

علاقة رغبة التعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في اللغة العربية
لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج

رسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في علم ق سم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

علاقة رغبة التعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في اللغة العربية
لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانداز لامبونج

رسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في علم قسم اللغة العربية

إعداد :

كرنياوان حامدى

رقم القيم : ١٥١١٠٢٠١٦٧

المشرف الأول : الدكتور رجبان مشكور الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

ملخص

علاقة رغبة تعلم اللغة العربية بمهارة كلام اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي

عشر لقسم اللغة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج

كورنيياوان حامدي

مشكلة هذا البحث هو هل هناك علاقة كبيرة بين رغبة تعلم اللغة العربية بمهارة كلام اللغة العربية لدى طلبة فصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج؟

لوصول إلى أهداف عملية التعليم والتعلم يحتاج إلى رغبة التعلم الكبيرة، سواء كان الرغبة التي تنمو من تلقاء أنفس الطلبة أو غيرها.

أما منهج هذا البحث هو البحث الميداني الذي يبحث الباحث في الميدان مباشرة أو ما يسمى بالبحث الكمي باستخدام عدة تقنيات، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيان والاختبار.

فرضية البحث التي كتبها الباحث هي إذا $r_{hit} > r_{tab}$ ف H_a مقبول، فهناك علاقة إيجابية كبيرة بين X و Y . لكن إذا $r_{hit} < r_{tab}$ ف H_a مردود أو H_o مقبول، فهذا يعني أنه لا يوجد علاقة إيجابية كبيرة بين X و Y ، بمستوى الأهمية ٠,٠٥ أو (٠,٢٩١) وعدد الطلاب $(n) = 48$ طالبًا. إستنادا إلى اختبار الفرضية يدويًا باستخدام صيغة ارتباط لحظية المنتج، يتم أن H_a مقبول بسبب $(0,291) > r_{hit} (0,0831)$ بمستوى الأهمية ٥٪.

استنادا إلى البيانات السابقة، فنتيجة هذا البحث أن هناك علاقة كبيرة بين رغبة تعلم اللغة العربية بمهارة كلام اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بندار لامبونج.

الكلمات المفتاح: علاقة, رغبة تعلم, مهارة كلام

إرشادات الترجمة العربية

القرار بوزير الدين ووزير التعليم والثقافة

رقم : ١٥٨ السنة ١٩٨٧ - رقم : ٠٥٤٣ ب/و/١٩٨٧

١. حرف ساكن

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	No Symbol	16	ط	t}
2	ب	B	17	ظ	z}
3	ت	T	18	ع	'
4	ث	s|	19	غ	g
5	ج	J	20	ف	f
6	ح	h}	21	ق	q
7	خ	Kh	22	ك	k
8	د	D	23	ل	l
9	ذ	z|	24	م	m
10	ر	R	25	ن	n
11	ز	Z	26	و	w
12	س	S	27	هـ	h
13	ش	Sy	28	ء	'
١٤	ص	s}	29	ي	y
١٥	ض	d}			

٢. حرف علة قصير

a قَرَأَ = qara'a

i كُتِبَ = kutiba

u يَذْهَبُ = yaz|habu

٣. حرف علة طويل

a> قَالَ =qa>la

i> قِيلَ =qi>la

u> يَقُولُ =yaqu>lu





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721) 703278

موافقة

موضوع البحث : علاقة رغبة تعلم اللغة العربية بمهارة كلام اللغة العربية لدى طلبة الفصل
الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببندار
لامبونج

إسم الباحثة : كورنياوان حامدي

رقم التسجيل : ١٥١١٠٢٠١٦٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير

الدكتور رحيان مشكور الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٣١٨١٩٩٨.٣١٠.٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٦.٢٠٤١٩٩٥.٣١٠.٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠٠٢١٢١.٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarama 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)
703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية " علاقة رغبة تعلم اللغة العربية بمهارة كلام اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببنار لامبونج " التي كتبها الطالبة : كورنياوان حامدي برقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٦٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الاثنين في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور، سفري داود، الماجستير (.....)
٢. السكرتيرة : ميزان الخيري، الماجستير (.....)
٣. المناقش الأول : الدكتور أمير الدين ، الماجستير (.....)
٤. المناقش الثاني : الدكتور رحبان مشكور الماجستير (.....)
٥. المشريف : الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الاستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير

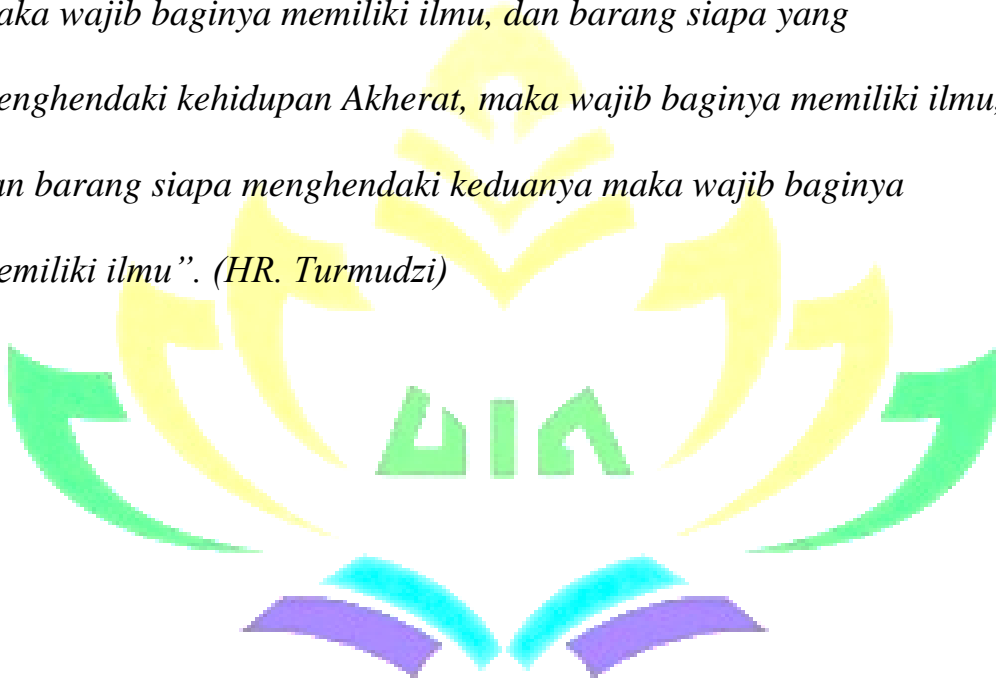
رقم التوظيف : ١٩٥٦.٨١.١٩٨٧.٣١٠٠

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِإِلْعَلِّمْ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

*Artinya : "Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia
maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang
menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu,
dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya
memiliki ilmu". (HR. Turmudzi)*



الإهداء

أهدى هذه الرسالة العلمية إلي :

١. أبي الدكتور جون سراغر وأمي الدكتورة سرياتي المحبوبان اللذان قد دعاني

ورشداني لنجاحي في طلب العلم وقد أعطاني الإعانة معنوية وإقتصادية حتي

قدرت علي ختم هذه الرسالة العلمية.

٢. أختاني المحبوتان رستيا أفريتي وكاملا رشيدا اللتان قد أعطاني الحماسة.

٣. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الفصل أ السنة ٢٠١٥ اللذين قد أعطاني

الحماسة التباسم حتي زاد حماسي في بلوغ الأ لم معا.

٤. جامعتي المحبوبة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي قد أنضجني في

التفكير والتفاعل والتعامل

٥. ولجميع المحاضرين الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج اللذين قد

أعطاني العلوم والعبرة

ترجمة الباحث

كرنياوان حامدى هو ابن من أبي جون سراغر وأمي سرمياتي، ولد في غونونج سوغيج في التاريخ ٢٨ من مارس سنة ١٩٩٦.

بدأ الكاتب الدراسة من روضة الأطفال أبا عائشة بستان الأطفال وختم في السنة ٢٠٠٢. ختم من مدرسة الابتدائية الحكومية غونونج سوغيج في السنة ٢٠٠٧ ثم يستمر الدراسة المتوسطة والعالية في معهد دار السلام كونتور التاسع وختم في السنة ٢٠١٤ ثم استمر الكاتب الدراسة إلى الجامعة في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي بدأ في المستوى الأول السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٩.

حين يكون الكاتب تلميذا وطالبا مرّ بمشاركة بعض أنشطة الفرقة والشعبة كدفاع النفس وما أشبه ذلك

باندار لامبونج ٣ من يوليو سنة ٢٠١٩

كرنياوان حامدى

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله يثني الكاتب على وجود الله سبحانه وتعالى بفضل الله والنعمة التي منحت للكاتب حتى يتمكن المؤلف من إكمال الدراسة بموضوع "علاقة رغبة التعليم اللغة العربية بمهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانداز لامبونج" كرسالة العلمية. الصلوات والتحية للنبي محمد والأسرة والأصدقاء والأتباع الذين يطيعون التعاليم الدينية التي أتى بها.

تم إعداد هذه الرسالة لإكمال المهمة وتلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنشان الإسلامية الحكومية لامبونج. تكوين هذه الرسالة العلمية لا ينفصل عن مساعدة وتوجيه جميع الأطراف. لذلك في هذه المناسبة يود المؤلف أن يشكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري الماجستير كرئيس الجامعة

٢. فضيلة الأستاذ خير الأنوار الماجستير كعميد كلية التربية

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور سفاري داود الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة

العربية

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور رحبان مشكور الماجستير كمشرف الأول وفضيلة

الأستاذ الدكتور أكمشييه الماجستير كمشرف الثاني في في خضمهما، اتخذ

منهما من الوقت والجهد وأفكارهما لتقديم التوجيه والإرشاد والمدخلات في

إنجاز هذه الرسالة العلمية.

٥. فضيلة الأستاذ إقبال كرئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الإولي بندار

لاوبونج الذي قد أعطاني فرصة للبحث حتي ختم هذه الرسالة العلمية.

٦. جميع الطلبة الفصل الحادي عشر في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى باندان لامبونج الذين قد ساعدني في البحث.

وأخيراً لجميع الذين ساعدوا المؤلف على قول امتنانه بلا حدود، ونأمل

أن تفيدنا هذه الرسالة جميعاً امين. جزاكم الله خيراً كثيراً.

لامبونج، ٣ يوليو ٢٠١٩

كرنياوان حامدى

١٥١١٠٢٠١٦٧

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص الرسالة
د	.....	المواقفة
هـ	.....	تصديق لجنة المناقشة
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	ترجمة الباحث
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات الرسالة
ل	.....	إرشادات الترجمة العربية
ن	.....	القائمة
		الباب الأول. المقدمة
١	.....	أ. توضيح الموضوع
٤	.....	ب. أسباب اختيار الموضوع
٤	.....	ج. خلفية البحث
١٧	.....	د. مشكلة البحث
١٧	.....	هـ. هدف وفائدة البحث
١٧	.....	١. هدف البحث

١٨	٢. فائدة البحث.....
----	---------------------

الباب الثاني. الإطار النظري

١٩	أ. رغبة التعلم.....
١٩	١. مفهوم من رغبة التعلم.....
٢١	٢. خصائص الرغبة.....
٢٢	٣. أنواع الرغبة.....
٢٢	٤. العوامل المؤثرة في الرغبة بالتعلم.....
٢٧	ب. مهارة الكلام في اللغة العربية.....
٢٧	١. مفهوم من مهارة الكلام في اللغة العربية.....
٣٦	٢. أهداف التعلم المهارة الكلام باللغة العربية.....
٣٨	٣. نواحي مهارة الكلام باللغة العربية.....
٣٨	ج. العلاقة بين الرغبة بالتعلم والقدرة على التحدث باللغة العربية.....
٤٠	د. المراجع.....
٤١	هـ. الفرضية.....

الباب الثالث. منهجية البحث

٤٤	أ. فهم المنهجية.....
٤٤	ب. مداخل وأنواع البحث.....
٤٥	ج. السكاني و المصادر البحث.....
٤٧	د. التعريف التشغيلي للبحوث.....
٤٩	هـ. طريقة جمع المعطيات.....
٥٢	و. أداة البحث.....
٥٣	ز. صحة البحوث والموثوقية.....

٥٩ ح. طريقة تحليل المعطية.

الباب الرابع. البيان

٦١ أ. موضوع المدرسة.

٦٢ ١. تاريخ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ باندار لامبونج.

٦٧ ٢. الرؤية والرسالة.

٧١ ٣. المعطيات للمعلم.

٧١ ٤. المعطيات لعدد الطلبة.

٧٢ ٥. المعطية للمرافق والبنية التحتية.

٧٤ ب. نتيجة البحث.

٧٥ ١. اختبار الصلاحية.

٧٨ ٢. اختبار الموثوقية.

٨٠ ٣. نتائج مهارة الكلام باللغة العربية.

٨٤ ج. تحليل البيانات.

٨٤ ١. اختبار الشرط الأساسي.

٨٤ • اختبار الطبيعي.

٨٧ • اختبار التجانس.

٨٨ ٢. اختبار الفرضيات.

٩٢ د. البحث.

٩٣ ١. رغبة التعلم اللغة العربية.

٩٥ ٢. مهارة الكلام باللغة العربية.

٩٦ ٣. علاقة رغبة التعلم اللغة.

الباب الخامس. الإختتام

- أ. الإستنباط ٩٩
- ب. المداخلة ٩٩

الملاحق



القائمة

١. شبكة الاستبيان عن رغبة التعلم
٢. المعطية الأولى قبل البحث لموضوع رغبة التعليم اللغة العربية
٣. المعطية الأولى قبل البحث لموضوع مهارة الكلام باللغة العربية
٤. المعطية الأولى لموضوع مهارة الكلام باللغة العربية الفصل الحادي عشر
لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج
٥. نتائج نسبة مثوية لمهارة الكلام استنادا علي النتيجة أول السنة فصل
العاشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان
لامبونج
٦. مؤشر الرغبة بالتعلم
٧. تفاصيل عدد مجتمع البحث
٨. معامل الفاصل
٩. اختبار صلاحية الاستبيان لدى الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج
١٠. اختبار صلاحية الاستبيان لدى الفصل الحادي عشر لعلوم الاجتماعية
١١. المعطية الموثوقية لدى الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج
١٢. المعطية الموثوقية لدى الفصل الحادي عشر لعلم الاجتماعي الثالث بمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج
١٣. نتائج مهارة الكلام باللغة العربية
١٤. اختبار الطبيعي

ANOVA	١٥ .
HISTOGRAM	١٦ .
TEST OF HOMOGENITY OF VARIANCES	١٧ .
دلالة إحصائية بين المتغيرات X و Y	١٨ .
CORELATION	١٩ .
ارتباط لحظية المنتج المتغير (r)	٢٠ .



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

خطوة الأولى لتفهم موضوعا لهذه الرسالة العلمية، ولابتداع عن السوء الفهم. لذلك يشعر الباحث بأن يشره بعض الكلمات التي أصبحت موضوع هذه الرسالة العلمية. فالموضوع المقصود للرسالة هو علاقة رغبة التعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانداز لامبونج. وصف لفهم العديد من المصطلحات الواردة في موضوع هذه الرسالة العلمية، وهي على النحو التالي:

تعريف العلاقة من القاموس الإندونيسي هو ko're'la'si /korelasi/n

المعاملة بالمثل أو السبب والنتيجة: هناك علاقة وثيقة بين المناخ وعالم النباتات: العلاقة البيئية بين اثنين من الصفات الكمية الناجمة عن البيئة التي تؤثر على كل من الصفات: معاملة في كثير من الأحيان يعامل معاملة بالمثل: هناك علاقة:

يعالِق معالِقة للبحِث عن العالِقات.^١ في حين أنّ معنى العالِقة في هذا الموضوع

هو معرفة عالِقة رغبة التعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في اللغة العربية.

الرغبة هي الاهتمام والمبالاة والفائدة والهوايات والميول والتحيّزات

والإلتواء والرغبات والسوء والارادة والملذات والإعجابات والاهتمامات

والاستغراق والأفكار والأذواق.^٢ في حين يتم تعريف التعلم أيضًا على أنه تغيير

في شخصية الإنسان ويتم عرض هذه التغييرات في شكل زيادة في جودة وكمية

السلوك مثل زيادة المهارات والمعارف والمواقف والعادات والتفاهم والمهارات وقوة

التفكير وغيرها من القدرات.^٣ إذًا ما المقصود بالرغبة بالتعلم هنا هو اهتمام

الطلبة بزيادة فهمهم وقدرتهم ، خاصةً في تعلم مجال الدراسة باللغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية التي تنقسم إلى منطقتين سواء الشمالية

والجنوبية.^٤ هي المجموعة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش على نْهري

دجلة والفرات. في حين أن معظم تعليمنا في إندونيسيا يستخدم اللغة العربية

كما هو الحال في المعهد الإسلامية، فإننا دائمًا ما نقرأ باللغة العربية والبعض

يستخدم اللغة كلغة يومية لأنهم يعتبرون أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة

¹ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka, 1995/1996) H. 526

² Tri Rama k. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Mitra Pelajar) H. 332

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) H. 152

⁴ Abdurachman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Aura Cv. Anugrah Raharja, 2013) H. 10

القرآن التي حيث القرآن هو المبدأ التوجيهي في حياتنا اليومية، لذلك اللغة العربية هي لغة ينصح بشدة لدراستها وممارستها.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج هو المدرسة العالية الحكومية الأولى تانجونج كارانج التي أسست في ١ يوليو ١٩٧٩. هذه المدرسة هي تغيير وظيفة من المدرسة الإعدادية للمعهد الإسلامي الدولة تانجونج كارانج. المدارس التي كانت لا تزال متكاونة مع الجمعية رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كالباوي. وهذا أيضا المدرسة العالية الحكومية الأولى في دائرة لامبونج. اسم هذه المدرسة هو مدرسة العالية الحكومية تانجونج كارانج. تغيير الذكر إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج بالمجتمع هو تعديل للتغيير في اسم عاصمة لامبونج. أما مساحة الأرض بالمدرسة العالية الحكومية الأولى تانجونج كارانج ٢٦.٠٠٠ متر مكعب (٢,٦ الهكتار) نشأت من تركة محافظ لامبونج ٢٠.٠٠٠ متر مكعب ومن تركة قائم مقام لامبونج ٦.٠٠٠ متر مكعب مع مساحة بناء ١١.٠٠٠ متر مكعب وجاءت حالة المبنى التابع لوزارة الدين من خطة وزارة الدين و اللجنة الفرعية و مساعدة المحافظ

ب. أسباب اختيار الموضوع

فالسبب الذي إختاره الباحث موضوع علاقة رغبة التعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج كما يلي :

١. لمعرفة ما إذا كان الرغبة لها علاقة وثيقة بقدرة الطلبة على الكلام باللغة

العربية

٢. قلة القدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلبة

٣. هناك توقف بين الرغبة بالتعلم ومهارة الكلام في اللغة العربية

ج. خلفية البحث

في الحياة اليومية، لا نهرب من عالم التعلم لأن التعلم مهم جدا للغاية لحياتنا اليومية، بدون التعلم لا يمكننا أن نعرف ما هو الصحيح وما هو الخطأ. كما هو مطلوب منا أن ندرس أعلى مستوى ممكن ، في تعاليم الإسلام المعرفة لابد للمسلمين بعدم رؤية الأنواع و الجنسي و الطبقة. كما قال النبي في حديثه

:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ

مُسْلِمَةٍ"^٥

وأيضا كما قال الله في القرآن :

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَ صَدَقْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعْدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحَدِّثُوا

لَهُمْ ذِكْرًا (طه : ١١٣)^٦

أحد أبعاد التعلم الإسلامي هو أمر للتعلم ودراسة المعرفة. في عالم

التعلم، التعلم هو عملية التفاعل بين المعلمين والطلبة الذين لديهم أهداف مع

تسديد يجب تحقيقها في عملية التعلم.^٧

لتحقيق هذه الأهداف يتعين على الشخص أن يهتم بنفسه سواء كان

هناك اهتمام بنفسه أو اهتمام ينشأ لأنه ينمو عليه لأن الطلبة الذين ليس لديهم

مصلحة في تعلم النتائج سيذهبون سدى. شخص لديه رغبة في نفسه فسوف

يشعر بالسعادة ولديه فضول كبير في عملية التعلم والتعلم. الرغبة يؤثر بشكل

كبير على العملية ونتائج تعلم الطلبة، التعلم دون رغبة سيشعر بالملل أو السئم.

⁵ Aliy As'ad, *Terjemahan Ta'lim Muta'allim Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*, (Kudus: Menara Kudus, 2007) H. 4

⁶ Kementerian Agama, *Al-Qur'an Tajwid*, (Bogor: PT. Sy9ma Examedia Arkanleema, 2007) H. 319

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) H. 9

هذه شبكة الاستبيان كمقياس للمؤشرات التي يجب أن توجد في رغبة تعلم

الطلبة:

رسم البياني ٠.١

شبكة الاستبيان عن رغبة التعلم

عدد	السؤال		الوضوح	المؤشر
	سلي	إيجابي		
٦	١, ٢, ٦	٣, ٤, ٥	آراء الطلبة حول تعلم اللغة العربية	الفرح
			انطباعات الطلبة عن مدرس اللغة العربية	
			مشاعر الطلبة أثناء حضورهم لتعلم اللغة العربية	
٩	٧, ٩, ١٤, ١٥	٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢	الانتباه عند متابعة تعلم اللغة العربية	الاهتمام

			انتباه الطلبة عند مناقشة دروس اللغة العربية	
٧	١٧.٢٠.٢١	١٦, ١٨, ١٩, ٢٢	فضول الطلبة عند أخذ دروس اللغة العربية قبول الطلبة عند تعيين الواجبات من قِبَل المعلم	الرغبة
٥	٢٣, ٢٧	٢٤, ٢٥, ٢٦	الوعي بالتعلم في المنزل أنشطة الطلبة بعد وقبل دخول المدرسة	مزاولة الطلبة
٢٧	المبلغ الإجمالي			

استنادا على تفاصيل مؤشرات الرغبة بتعلم اللغة العربية، يمكن تتبعها في الظروف

الأولي لرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية ، بناءً على عينة من ١٠ طلبة على النحو التالي:

رغبة التعلم اللغة العربية بمهارة الكلام في اللغة العربية لدي طلبة الصف

الحادي عشر في قسم اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندرا

لامبونج عالية جدا. وقال إنه حصل على بيانات أولية كما جاء في رنتيا،
وقالت إنها سعيدة جدًا بالدروس العربية التي كانت موادها واسعة جدًا ويصعب
فهمها، لكنه لا يزال يحاول فهم الدروس العربية.

بناءً على بيانات المقابلة، يمكن فهم أن الرغبة بتعلم اللغة العربية مرتفع
جداً، ويمكن إثبات ذلك بجهود الطلبة في فهم وتعلم اللغة العربية. لمزيد من
التفاصيل يمكن أن ننظر في الجدول التالي:

رسم البياني ٠.٢

المعطية الأولى قبل البحث لموضوع رغبة التعلم اللغة العربية

الرقم	الإسم	الفصل	النتائج				العدد
			١	٢	٣	٤	
١	عبد الرحيم	١١	٣	٤	٤	٢	١٣
٢	احمد نوفل	١١	٤	٤	٣	٣	١٤
٣	الدينو أكبر	١١	٢	٣	٤	١	١٠
٤	آريا سوليسديو	١١	٤	٣	٣	٤	١٣
٥	اسماليا	١١	٤	٣	٣	٤	١٤

٦	سيكا أدريانا	١١	٤	٣	٣	٢	١١
٧	كلارا إيفانا الأزهري	١١	٣	٢	٢	٢	٩
٨	ضفا ضياء الحق	١١	٤	٣	٣	٢	١٢
٩	دافا يوفيرو	١١	٣	٣	٢	٢	١٠
١٠	ديفيد سليمان	١١	٤	٤	٣	٢	١٣



وبالتالي لتحديد المسند استنادًا إلى جميع الدرجات من خلال ٤ مؤشرات رغبة
مضروبة في كل درجة بحيث يتم الحصول على الحد الأقصى للقيمة ١٦ بحيث
يتراوح نطاق القيم بين ١ و ١٦ للفئات كما يلي :

عدد النتائج ١ - ٤ (ضعيف جدا)

عدد النتائج ٥ - ٨ (ضعيف)

عدد النتائج ٩ - ١٢ (رفيع)

عدد النتائج ١٣ - ١٦ (أعلي)

استنادا على الجدول السابق، يمكن فهم أن الطلبة العادي مهتم جدًا بتعلم اللغة العربية. من حيث التعلم والتعلم، هناك بالتأكيد العديد من الدروس التي يجب تعلمها، واحدة منها هي اللغة العربية. اللغة مهمة للغاية لحياتنا اليومية، لأنه مع اللغة يمكننا التفاعل مع الآخرين ، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم اللغات، كل من الأم واللغات الأجنبية ، لأنه من خلال تعلم اللغات الأجنبية ، يمكننا التفاعل مع الغرباء أيضًا. من خلال تعلم لغتهم ، يمكننا التواصل جيدًا حتى نتجنب الأشياء غير المرغوب فيها. إحدى اللغات التي يجب أن نتعلمها هي اللغة العربية أو الإنجليزية لأنه من خلال إتقان كلتا اللغتين، يمكننا التغلب على العالم خاصة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام حيث تستخدم السنة والكتاب اللغة العربية. تختلف اللغة العربية عن اللغات الأخرى التي تعد وسيلة للتواصل بين البشر. مجموعة كبيرة ومتنوعة من التميز في اللغة العربية. من الناحية المثالية ، يهتم المسلمون بهذه اللغة. إما عن طريق تعلم ذلك لأنفسهم أو تسهيل

وتوجيه الأطفال لهذا الغرض. يجب أن يعرف المسلمون اللغة العربية بالإضافة إلى التحدث باللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الرسول لتوصيل الدعوة إليه حتى تكون اللغة العربية هي اللغة النبيلة التي يجب تعلمها. بالإضافة إلى أن اللغة العربية لها فضائلها مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. والله سبحانه وتعالى جعل اللغة العربية أفضل لغة على الإطلاق، كما قال الله سبحانه وتعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢) ^٨

في تدريس اللغة، الهدف الرئيسي هو التمكن من الكلام. تشير القدرة على الكلام إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع القدرة على الكلام، يمكن للمرء التعبير عن محتويات القلب والأفكار للآخرين، والتي هي الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة كشكل من أشكال التواصل. في دراسات اللغة، تكون قدرة التحدث ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، بشكل شفهي يمكن سماعه أو في شكل كتابي يمكن قراءته. كما الجدول التالي :

⁸ Kementerian Agama, *Al-Qur'an Tajwid*, (Bogor: PT. Sy9ma Examedia Arkanleema, 2007)

رسم البياني ٠.٣

المعطية الأولى قبل البحث لموضوع مهارة الكلام باللغة العربية

الرقم	الاسم	مهارة الكلام في اللغة العربية				
		النطق	تلق اللسان	المفردة	القاعدة	الفهم
١	عبد الرحيم	٢٠	٣٠	١٠	٦	٨
٢	احمد نوفل	١٠	٢٧	١٠	٤	٧
٣	الدينو أكبر	١٢	٢١	٩	٤	٨
٤	آريا سوليستيو	١٥	٢٢	١١	٣	٧
٥	اسماليا	١٥	٢٤	١١	٥	٩
٦	سيكا أدريانا	٢٠	٢٠	٩	٤	٦

٦٨	١٠	٥	١٠	٢٣	٢١	كلارا إيفانا الأزهري	٧
٥٨	٦	٤	٩	٢٠	١٩	ضفا ضياء الحق	٨
٦٦	٧	٥	٧	٢٥	٢٢	دافا يوفيرو	٩
٥٨	٥	٦	٨	٢٤	١٥	ديفيد سليمان	١٠

استنادا على نتائج الامتحان السابق قدرنا باستنباط علي أن مهارة الكلام لا تزال منخفضة، لذلك على الرغم من أن اللغة العربية في إندونيسيا أقدم وكباراً مقارنةً باللغات الأجنبية الأخرى، مثل الإنجليزية والهولندية والمندرين والألمانية واليابانية. ولكن يبدو أنه لا يزال غير مشجع للغاية، لا يزال هناك كثير من الناس في إندونيسيا، غالبيتهم من المسلمين يفضلون اللغة الإنجليزية بدلاً من تعلم اللغة العربية على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن ولكن لا تزال غير قادرة على تحفيز الأمة الإسلامية لتعلمها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال درجات منخفضة في امتحانات منتصف الفصل الدراسي للطلبة الذين يدرسون اللغة العربية في الجدول التالي:

رسم البياني ٠.٤

المعطية الأولي لموضوع مهارة الكلام باللغة العربية الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولي بانداز لامبونج

النتيجة	رقم كشف الحضور	العدد	الوضوح
٢٠-١			مخيف
٣٠-٢١	١٥,٣١	٢	أسوأ
٤٠-٣١	٥,٧,٨,١٢,١٤ ١٦,٢٠,٢١,٢٢,٢٣ ٢٤,٢٦,٣٢,٣٣,٣٦, ٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤٢, ٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,	٢٤	سوء
٥٠-٤١	٤,٦,١٣,٤١,٤٤	٥	ناقص
٦٠-٥١	١,٢,٣,٩,١٨,١٩,٢٥ ٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣٥,٤٣	١٣	واف
٧٠-٦١	١١,١٧	٢	مقبول
٨٠-٧١	١٠,٤٣	٢	جيد

جيد جدا			٩٠-٨١
ممتاز			١٠٠-٩١

رسم البياني ٥.٥

نتائج نسبة مثوية لمهارة الكلام استنادا علي النتيجة أول السنة الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولي باندرا لامبونج

نسبة مثوية	العدد	النتيجة		الرقم
		الحرف	النمرة	
%٠	٠	أ	١٠٠-٩٠	١
%٤	٢	ب	٨٩-٨٠	٢
%٤	٢	ت	٧٩-٦٥	٣
%٢٧	١٣	ث	٦٤-٥٥	٤
%٦٥	٣١	ج	٥٠>	٥
%١٠٠	٤٨	العدد		

استنادا علي رسم البيان السابق، أن مهارة الكلام في اللغة العربية طلبة الصف

الحادى عشر في قسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندار لامبونج لايزال

منخفضة. هاذا الأمر يرجع إلي معيار النتيجة التالي :

أ. ٩١-١٠٠ = ممتاز

ب. ٨١-٩٠ = جيد جدا

ج. ٧١-٨٠ = جيد

د. ٦١-٧٠ = مقبول

هـ. ٥١-٦٠ = واف

و. ٤١-٥٠ = ناقص

ز. ٣١-٤٠ = سوء

ح. ٢١-٣٠ = أسوأ

ط. ١٠-٢٠ = مخيف

استنادا على المعلومات والظواهر التي تحدث السابق، يمكن الاستنتاج أن رغبة الطلبة

بالتعلم في أخذ دروس اللغة العربية مرتفع و مهارة الكلام في اللغة العربية طلبة الصف

الحادى عشر في قسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج

لا يزال منخفضة لذلك فإن الباحث يشعر بأنه مضطر ومهتم بدراسة العلاقة بين الرغبة بتعلم اللغة العربية و مهارة الكلام في اللغة العربية طلبة الصف الحادى عشر في قسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج.

د. مشكلة البحث

هل هناك ارتباط كبير بين الرغبة بتعلم اللغة العربية مع مهارة الكلام في اللغة العربية طلبة الصف الحادى عشر في قسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج؟

هـ. هدف وفائدة البحث

١. هدف البحث

أهداف البحث التي قام بها الباحث كانت على النحو التالي:

- لتفقيه علاقة الرغبة بتعلم اللغة العربية مع مهارة الكلام في اللغة العربية طلبة

الصف الحادى عشر في قسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى

باندار لامبونج

٢. فائدة البحث

يجب أن يكون لكل دراسة فوائد للباحثين ولمن درسوا، فالفوائد على النحو التالي:

أ. السكولوجيا

١. ليكون تغييراً أفضل نحو النجاح في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية

٢. بحيث لا يكون التعلم رتيباً ولكنه يتغير باستخدام طرق مختلفة حتى لا يشعر

الطلبة بالملل والمهتمين بتعلم اللغة العربية

٣. كمادة مرجعية للأطراف أو الوكالات التي تحتاج إليها

ب. النظرية

١. كوسيلة لتوسيع نطاق الرؤية للباحث على وجه الخصوص وكخزنة للمعرفة

للأشخاص الذين يتفاعلون بشكل مباشر مع التعلم بشكل عام عن العلاقة بين

الاهتمام بتعلم اللغة العربية و مهارة الكلام باللغة العربية، وخاصة لجميع الطلبة

اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. رغبة التعلم

١. مفهوم من رغبة التعلم

الرغبة هو ميل القلب العالي نحو شيء ما، العاطفة، الاهتمام، الإرادة والشوق^٩. مستقيم يذكر في كتابه أن الرغبة يلعب دورًا مهمًا في التعلم، والرغبة في تشجيع التعلم وإلا فإن قلة الإرادة يمكن أن تضعف التعلم^{١٠}. يمكن قول الرغبة كوضع يكون فيه شخص ما مهتمًا بشيء ورغبة في المعرفة والتأثير والتعلم وإثبات المزيد^{١١}. استنادًا من التعريف السابق، يمكن أن نستنتج أن الرغبة هو ميل القلب العالي نحو شيء ما، والرغبة في معرفة والتأثير وتعلم شيء دون أن يقول أي شخص.

في الحياة اليومية، يُطلب من البشر دائمًا مواصلة التعلم لأنهم لا يتعلمون فقط في الفصول والمدارس وما أشبه ذلك. لأن أينما كنا ونجد شيئًا جديدًا،

^٩ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) H. 656

^{١٠} Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) H. 64

^{١١} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) H. 152

يُطلق عليه أيضًا التعلم، ويفترض بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق المقدمة في شكل موضوع^{١٢}. الأشخاص الذين يعتقدون ذلك عادةً سيشعرون بالفخر على الفور عندما يتمكن أطفالهم من ذكر معظم الموضوعات الموجودة في الكتاب المدرسي أو تلك التي يدرسها المعلم دون فهم المعنى والغرض منها وطبيعتها لتجنب الإدراك غير المكتمل بعد ذلك يقدم المؤلف تعريفًا بأن التعلم، يعني تغيير السلوك من خلال الممارسة والخبرة والاتصال بالبيئة (المادية والاجتماعية) الناتجة عن الممارسة والتجربة ودون تغيير نسبيًا^{١٣}. في هذا الأمر هناك آراء مختلفة فيما يتعلق بمفهوم التعلم فيما يلي :

التعلم هو محاولة لتكوين علاقة جاذبية ورد فعل، محاولة للتكيف مع الظروف أو المواقف من حولنا، في محاولة لتشكيل ردود أفعال جديدة، لتكوين ردود جديدة، عملية نشطة وما أشبه ذلك.^{١٤} إذا التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير في السلوك الجديد ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته، والرغبة والنشاط المتعمدين للحصول على المعرفة والخبرة في شكل تغييرات دائمة نسبيًا.

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015) H.64

¹³ Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017) H.56

¹⁴ Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016) H.

استنادا على النظرية السابق، يمكن فهم أن الرغبة بالتعلم هو إرادة شخص ما في مواصلة التعلم بنية عالية لتحقيق هدف.

٢. خصائص الرغبة

يساعد تطوير رغبة الطلبة في الدرس بشكل أساسي الطلبة على معرفة كيفية تعلم العلاقة بين المواد بنفسها. تعني هذه العملية للطلبة كيف تؤثر المعرفة أو المهارات في التعلم. يحتاج الطلبة إلى إدراك أن التعلم وسيلة لتحقيق أهداف مهمة، ويجب على الطلبة أن يفهموا أن نتائج تجربة التعلم الخاصة بهم ستحدث التغيير والتقدم لأنفسهم. وتنقسم خصائص الفائدة نفسها إلى سبعة وهي:^{١٥}

أ. الرغبة تنمو مع النمو البدني والعقلي في تطور اهتماماتهم يمكن أن يتغير أيضًا.

ب. الرغبة تعتمد على الاستعداد للدراسة.

ج. تنمية الرغبة محدودة

د. الرغبة يتأثر بالثقافة

هـ. الرغبة المرححة العاطفية

و. الرغبة و أناني

¹⁵ <http://eprints.ums.ac.id/35501/9/BAB%20II.pdf> diakses pd tgl 21 februari 2019 pk1
16:42 WIB

٣. أنواع الرغبة

يمكن تطوير الرغبة بسبب المشاركة النشطة في الأنشطة التي توفر جاذبية وقوة في تعلم اللغة العربية. شخص ما مهتم بالمشاركة في تعلم اللغة العربية لأنه يتمتع بتجربة ممتعة ومثيرة للاهتمام مع هذه الأشياء ويريد الاستمرار في المشاركة فيها. يمكن تقسيم ظهور الرغبة إلى نوعين، هما:

أ. الرغبة التي تنمو بنفسها

ب. الرغبة التي أثّرت عمدا

الرغبة لا تقوم بنفسها لكن بسبب احتياجات أخرى تحددها دوافع معينة.

٤. العوامل المؤثرة في الرغبة بالتعلم

التعلم كعملية من الأنشطة المطلوبة ، بحيث يكون لها ثلاثة عوامل على

المستوى العالمي:^{١٦}

أ. العوامل الداخلية (من ظهر النفس الطلبة)

ب.العوامل الفسيولوجية في التعلم، يمكن تقسيم هذه العوامل إلى قسمين:

¹⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)
H.233

١. البدنية بشكل عام

سيكون للجسم المنعش تأثير آخر على أنشطة التعلم مع الجسم غير

المنعش. في هذا الصدد، هناك أمران بحاجة إلى إثارة ، وهما:

❖ كفاءة التغذية

❖ صحة من جميع الأمراض مثل الانفلونزا

٢. حالة بعض الوظائف الفسيولوجية

والمقصود ببعض الوظائف الفسيولوجية هنا هو البوابة الرئيسية للطلبة في

تلقي المواد، وهي الآذان والعينان. إذن من الضروري أن نحافظ على

صحة عيوننا وآذاننا حتى يتسنى لنا فهم الدرس جيدًا.

٣. العوامل النفسية

في هذا العامل النفسي في الواقع دور مهم للغاية أي أنه إذا لم يكن

الطالب يمتلك هذا العامل ، فسيفشل في قبول موضوع المعلم. حيث

يكون هذا العامل مؤثرًا جدًا على التحصيل وطريقتك في تلقي الدروس،

في حين أن العوامل التي تؤثر عليه تأثيرًا كبيرًا هي كما يلي:^{١٧}

● ذكاء الطلبة

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) H. 148

● سلوك الطلبة

● رغبة الطلبة

● تحفيز الطلبة

ت. العوامل الخارجية (خارج الطلبة)

١. العوامل غير الاجتماعية في التعلم

هذه المجموعة من العوامل لا تعد ولا تحصى ولكنها تؤثر بشكل كبير على حماس الطلبة في التعلم على سبيل المثال الهواء، درجة الحرارة، الطقس.

٢. العوامل الاجتماعية في التعلم

المقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هو وجود شخص يصدر ضجيجًا أو صاحبة عند الدراسة أو الإزعاج من خلال الذهاب ذهابًا وإيابًا عندما يدرس.

٣. العوامل النفسية في التعلم

العوامل المتعلقة بعلم النفس هي:^{١٨}

● وجود طبيعة غريبة وتريد أن تحقق في العالم الأوسع

¹⁸ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012) H. 236

• الطبيعة الإبداعية الموجودة في البشر والرغبة في المضي قدمًا دائمًا

• وجود رغبة في الحصول على تعاطف من الآباء والمدرسين

والأصدقاء

• وجود رغبة في تصحيح الإخفاقات السابقة مع شركات جديدة

، مع التعاونيات والمنافسة

• الرغبة في الحصول على شعور بالأمان عند إتقان الدرس

• الآخر هو المكافأة أو العقوبة كنهاية التعلم

بجانب إلى العوامل الداخلية والخارجية للطلبة على النحو الموصوف،

يعد عامل نهج التعلم مؤثرًا جدًا في نجاح تعلم الطالب. على سبيل المثال

أن تكون جيدًا في اختيار الأصدقاء للدراسة والاختلاط.

استنادًا من التوضيح السابق ، من الواضح جدًا أن العوامل المذكورة

تؤثر بشكل كبير على الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم بحيث يجب علينا

نحن المعلمين الانتباه إلى عوامل كل طلبة في التعلم لأنه قد يكون

كسولًا للتعلم بسبب أحد العوامل السابقة

رسم البيان ٠.٦

مؤشر الرغبة بالتعلم

متغير	مؤشر	نطاق
رغبة التعلم	١. مهتم بتعلم اللغة العربية	١. كثيرا ما الأحيان القيام بالمهام العربية دون أن يقال
	٢. يحب الاهتمام إلى المعلم عند التوضيح	٢. كثيرا ما تسأل عندما يشرح المعلم المواد العربية
	٣. مشاعر الحب والسرور	٣. لديهم فضول كبير حول الدروس العربية
	٤. الإجهاد	٤. اتباع درس الإضافة ٥. كثيرا ما سؤال متكرر للمدرسين في الفصل أو خارج الفصل

ب. مهارة الكلام في اللغة العربية

١. مفهوم من مهارة الكلام في اللغة العربية

في تعلم اللغة الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية.^{١٩} مهارة الكلام بطريقة أصلية هي الكلام والمحادثة والمحادثة.^{٢٠} بينما فيما يتعلق بالقدرة على نطق اللغة العربية بشكل صحيح وبدقة وليس من مخارج الذي تظهر فيه الحروف فإنه يصبح إجماع خبراء لغويين ومؤلفين لغويًا ومفيدًا ومعمدين.^{٢١}

إذا تشير القدرة على التحدث باللغة إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. بالقدرة على التحدث بلغة واحدة يمكن للمرء التعبير عن أفكاره ومحتوياته للآخرين الذين هم الغرض الرئيسي من تدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية، تكون القدرة على التحدث بلغات ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، بشكل شفهي يمكن سماعه أو في شكل كتابي يمكن قراءته. استنادا من البيان السابق، كل إنسان لديه لغة كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار للآخرين كوسيلة للتفاعل.

¹⁹ Ade Nandang, *Pengantar Linguistik Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018) H. 31

²⁰ Ramlan A. Gani, *Suka Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Gaung Persada Press Group) H. 1

²¹ Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (An-Nur Press: Bandar Lampung, 2004) H. 27

بوجود مناطق وثقافات مختلفة تجعل اللغة متنوعة. في تعبير ذكر أن اللغة هي منتدى ثقافي، لأن اللغة هي أنسب وسائل الإعلام للحفاظ على الثقافة وتقديم الثقافة من وقت لآخر ومن جيل إلى آخر. لا يمكن فصل الثقافة عن اللغة ، والعكس بالعكس لا يمكن فصلها عن الثقافة. من يريد إحياء أو الحفاظ على الثقافة، فإن الوسائط الرئيسية هي أن تحيى اللغة. كل لغة لها ثقافة، وبالتالي فإن لغة المجتمع هي مرآة لثقافة ذلك المجتمع. أما بالنسبة للغة التي يمكن استخدامها في التفاعل يمكن أن تكون في شكل لغتهم الأم أو اللغة الأجنبية وفقاً لمعارضيهما حتى تكون عملية الاتصال سلسلة وسهلة التواصل، تستخدم اللغات الأجنبية حالياً على نطاق واسع في التواصل مع الأخذ بعين الاعتبار تطور الحضارة، إتقان اللغات الأجنبية مفيد جداً في جميع اللغات مجال الحياة ، على سبيل المثال في مجال السياحة وما أشبه ذلك. نحتاج إلى تعلم اللغات الأجنبية لما فيه خير أنفسنا حتى نتمكن من التواصل بسهولة مع بعضنا البعض، ولغات أجنبية مجموعة متنوعة من اللغات مثل الصينية واليابانية والكورية والإنجليزية والعربية وما أشبه ذلك.

بتعلم وفهم لغتهم، ستفاعل بسهولة مع هؤلاء الأجانب، وخاصة المسلمين الذين يضطرون لفهم اللغات الأجنبية في شكل اللغة العربية لأن اللغة

العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي، لأن كل التعاليم الإسلامية يتم جمعها آل القرآن واستكمالها مع شرح الحديث. لكي تكون قادرًا على دراسة واستكشاف تعاليم الإسلام، يجب أن تدرس القرآن والحديث، ومن أجل تعلم القرآن الكريم والحديث الشريف، هناك حاجة إلى التحدث باللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضا لغة العلم.^{٢٢} كثير من الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون مكتوبة باللغة العربية. حتى الآن، لا تزال أعمال العلماء الكلاسيكيين شائعة، والمعروفة باسم "الكتاب الأصفر". لا تناقش هذه الكتب الفقه والعقيدة الأخلاقية وغيرها من العلوم الدينية، بل تناقش الفلسفة والعلوم الأخرى. لذلك فمن الواضح أن العربية لها مكانة مهمة للغاية في العلوم.

تشكل اللغة العربية رسميًا وتوافق عليها كلغة وحدة إقليمية منذ ٢٠٠٠ عام قبل ظهور الإسلام.^{٢٣} في ذلك الوقت كانت الأمة العربية لا تزال تتألف من عدة قبائل ولغات، مثل قبيلة قريش وتميم والحجاز وحذريل وما أشبه ذلك. لكل قبيلة لغتها الخاصة التي لا تفهمها إلا القبيلة نفسها والتي لا تفهمها القبائل

²² Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Lampung, Aura CV. Anugrah Utama Raharja, 2017) H. 12

²³ Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung, PT. Refika Aditama, 2018) H.23

الأخرى خارجها، على الرغم من أنهم يحتاجون حقًا إلى التواصل في مختلف المسائل المتعلقة بحياتهم سواء في القطاعات التجارية والسياسية والثقافية والدينية. في القرن السابق على وصول الإسلام ، عقدت مؤتمرات لغوية في مدينة الحجاز من خلال الولادة بلغة موحدة تعرف باسم التاريخ باصطلاح "اللغة المشتركة". التي وضعت في نهاية المطاف كلغة عربية قياسية والتي كانت معروفة في مصطلح اللغة الفصحى. التي تستخدم الآن كلغة التواصل الدولي بعد الإنجليزية والفرنسية والألمانية والصينية والروسية. في تاريخ تطور اللغة العربية، تنقسم إلى عدة فترات، من بين أمور أخرى:

أ. عصر الجاهلية

يبدأ هذا العصر باللغة العربية كلغة فوشا القياسية واللغة الأدبية المستخدمة في العديد من الأنشطة الهامة سواء معاملات البيع والشراء بين القبائل وكذلك الأنشطة في شكل مجتمع مكة في ذلك الوقت.

ب. عصر بدأ الإسلام

تميز هذا العصر بانخفاض القرآن عن طريق جلب عدد من المفردات الجديدة والنحو والصرف وغيرها من العلوم وذلك لجعل اللغة العربية عندما تصبح أكثر كمالاً.

ج. عصر الأمويين

تميز هذا العصر باتصال التواصل بين المجتمع العربي الأصلي والمجتمع العربي الخارجي بسبب توسع الإسلام. لقد حدث التعريب في حياة مختلف الناس، بحيث يتعلم الكثيرون اللغة العربية كلغة للثقافة والدين وتكوين الجمعيات.

د. عصر العباسيون

تميز هذا العصر بفترة ذروة الأمة الإسلامية في هذا الوقت، حيث كانت الحكومة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على دين الإسلام والعربية، والشكل الحقيقي لذلك هو أنشطة جراحة آل القرآن على فروع التخصصات العلمية المعرفة الدينية والعلمية إلى غيرها من المعارف. بينما لا تزال لغة بدوي العربية محفوظة لأنها تعتبر لغة عالية الوزن. واللغة العربية الفصحى أصبحت لغة مكتوبة لأغراض الإدارة والثقافة والعلوم واللغة العربية التي تدرس من خلال الكتب، بحيث تطورت وتوسعت العربية.

هـ. عصر الخامس

تميز هذا العصر بحدوث حرب سياسية غير عربية بحيث تم تقسيم اللغة العربية إلى الفارسية باعتبارها اللغة الرسمية في الدولة الإسلامية الشرقية والعربية في تركيا العثمانية.

و. عصر الجديد

تميز هذا العصر بالجهود التنموية للمثقفين المصريين الذين يمكن تشجيعهم تمامًا من قبل المثقفين الأوروبيين الذين اجتمعوا مع غزو نابليون.

ز. عصر الحاضر

يتميز هذا العصر بجعل اللغة العربية لغة التدريس في المدارس والكلية. ظهور الحركة لإحياء التراث الثقافي القديم للاستمرار في الحفاظ عليه حتى الآن ، مثل استخدام المفردات والتعبيرات الأصلية المستمدة من لغة فصحة.

اللغة العربية هي مجموعة من اللغات السامية التي تنقسم إلى منطقتين،

كل من المناطق الشمالية والجنوبية. هي مجموعة لغوية تستخدمها الدول التي

تعيش على نهري دجلة والفرات والسهول السورية والجزيرة العربية (الشرق

الأوسط) مثل الآشورية والعبرية والآرامية (الآرامية) العربية والسريانية والكلدانية

وبابلونيا. اللغة العربية على الرغم من أنها واحدة من أسهل اللغات بين لغتها

السامية الأدبية، فهي تحتوي على لغات سامية أصلية بما في ذلك إيقاعاتها من العبرية وغيرها من اللغات المشابهة.^{٢٤}

يمكن ملاحظة أن اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، الأول هو اللغة العربية الباعدة التي عادةً ما يشار إليها باسم العربية النقوشي والتي لا يمكن تحديد وجودها بشكل مؤكد. لأنها لا تمكن معرفة هذه اللغة إلا من خلال النصوص الموجودة أو المخطوطات التاريخية. والثاني العربية الباقي، هي اللغة التي موجودة حتى الآن، هي اللغة القحطان التي تنتشر في أماكن مختلفة.

يتم الحفاظ على وجود اللغة العربية حتى الآن مقارنة مع اللغة في عائلة واحدة لأن موقعها كلغة اختارها الله كلغة القرآن الكريم ذات الصلة على مر العصور، وهي اللغة التي وصلت إلى ذروة النضج والنضج. يتضح هذا من خلال استخدام اللغة العربية كلغة أدبية نبيلة ولغة موحدة في وقت الجهل في ذلك الوقت. وبداية انتشار اللغة العربية من شبه الجزيرة العربية منذ القرن الأول الهجري أو القرن السابع الميلادي، لأن اللغة العربية تُحمل دائماً حيثما يطير الإسلام. وشملت انتشار المنطقة في زنتيوم في الشمال، وبلاد فارس في الشرق

²⁴ Buhori, Pdf Bahasa arab dan peradaban islam, telaah atas sejarah perkembangan bahasa arab dalam lintas sejarah peradaban islam, H.61

وأفريقيا إلى إندونيسيا. ومنذ ذلك الحين، توجد اللغة العربية بين المدارس الداخلية والمدارس ذات الفروق الدينية.

لذلك يمكن أن تعرف اللغة العربية أيضًا بنوعين، هما العربية الفصحى والعامية. الفصحى هي اللغة العربية التي تتبع القواعد العربية المعيارية مثل القواعد النحوية والصرفية والبلاغة والأسلوب وما أشبه ذلك. حيث أنّ اللغة العامية هي هي اللغة العربية التي لا تولي اهتماما لقواعد اللغة العربية نفسها.

لكن كلاهما لهما علاقة في المهارة الكلام والتي يشار إليها غالبًا باسم التعبير. ومع ذلك ، كل منهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث (مهارة الكلام) تؤكد القدرة الشفوية، في حين أن التعبير إلى جانب اللفظي يمكن أن يتحقق أيضًا في شكل مكتوب. لأن في التعليم اللغة العربية فيه العبير الشفهي (مهارة الكلام) والتعبير التحريري (مهارة الكتابة).^{٢٥} لديهما تشابهات أساسية ، أي أنهما نشيطان في التعبير عما يدور في عقل شخص ما.

في بدء تمارين الكلام، أولاً استنادا على قدرة الاستماع، وإتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.^{٢٦}

²⁵ <http://www.PengertianMaharahKalamDanTa'bir.ac.id/35501/9/BAB%20II>. diakses pada tgl 10 april 2019 pk1 13:21 WIB

²⁶ Ramlan A. Gani, *Suka Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Gaung Persada Press Group) H.

وفقا لتدفق التواصلية والبراغماتية، تكون مهارة الكلام ومهارة الاستماع قوية للغاية. تتميز التفاعلات الشفوية بسماع قوي للمعلومات الواردة. في هذا التواصل، هناك حاجة إلى متحدث قادر على ربط المعنى، وترتيب التجويد والإيقاع للمحادثة بحيث يتحقق التفاعل بشكل صحيح ، ومن يجب أن يقول ماذا ولمن ومتى ولماذا. في سياق الاتصال، يكون المتحدث بمثابة المرسل، بينما يكون المستلم هو مستلم الرسالة أو الرسالة. يتم تشكيل رسالة من خلال المعلومات التي ينقلها المرسل، والرسالة هي هدف الاتصال. تظهر التعليقات بعد تلقي الرسالة، وهذا هو رد فعل مستلم الرسالة.

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة لإعادة إنتاج نظام الصوت الحالي للتعبير والذي يهدف إلى توصيل إرادة واحتياجات المشاعر ورغبات الآخرين. في هذه الحالة، فإن اكتمال نطق الشخص هو مطلب طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصوات التعبير والضغط والنبرة والصمت وأغنية الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضًا على الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصادق وصالح ومسؤول عن طريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل والنقص والتوتر ووزن اللسان وغيرها.

٢. أهداف التعلم المهارة الكلام باللغة العربية

أهداف التعلم تتضمن المهارة الكلام بالعربية عدة أشياء على النحو التالي:

- سهولة الكلام

يجب أن تتاح للطلبة فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وسلس وسرور، سواء في مجموعات صغيرة أو قبل الجمهور العام الذي يكون عددهم أكبر. يحتاج الطلبة إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

- الوضوح

في هذه الحالة، يتكلم الطلبة بدقة ووضوح، كل من صياغة الجمل وإملاءها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة جيدة التنظيم. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، ثم يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من التمارين لمواصلة العناية والتنوع. يمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشة والكلام والمناقشة. لأن بهذه الممارسة، ستمكن من ترتيب تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

- المسؤولية

تشدد تدريبات التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل صحيح ، والتفكير بجدية في ما هو موضوع المحادثة والغرض من المحادثة والمدعو للحديث وكيف يكون وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت. سوف تمنع هذه التمارين شخصاً من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو التمسك باللسان الذي يحجب الحقيقة.

- تجعل السمع الناقد

تعتبر تمارين التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع المناسبة والدرجة هي الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. يحتاج الطلبة هنا إلى أن يتعلموا القدرة على تقييم الكلمات التي قيلت والنوايا عند الحديث والغرض من المحادثة.

- تجعل عادات التحدث

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نوايا حقيقية من الطلبة أنفسهم. يمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة الناطقة باللغة العربية، ما نحتاج إليه هو الالتزام، ويمكن أن يبدأ

هذا من أنفسنا، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع أشخاص آخرين

للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

٣. نواحي مهارة الكلام باللغة العربية

في تمارين الكلام المختلفة، غالباً ما يجد المعلمون أخطاءً وأوجه قصور

للطلبة، سواء في النواحي اللغوية أو غير اللغوية.

فيما يلي النواحي التي تم تقييمها في أنشطة الكلام، كما اقترح الخبراء:

١. ناحية اللغة، هم: أ) المخرج، ب) طلق اللسان، ت) المفردات، ث) القواعد،

ج) الفهم^{٢٧}

يمكن استخدام مقياس التقييم هذا للتقييمات الفردية أو الجماعية. لا

يجب ملء جميع عناصر التقييم دفعة واحدة. يمكن للمعلمين تبسيط قائمة

العناصر أو تحديد العناصر التي سيتم تقييمها في أي نشاط.

ج. العلاقة بين الرغبة بالتعلم والقدرة على التحدث باللغة العربية

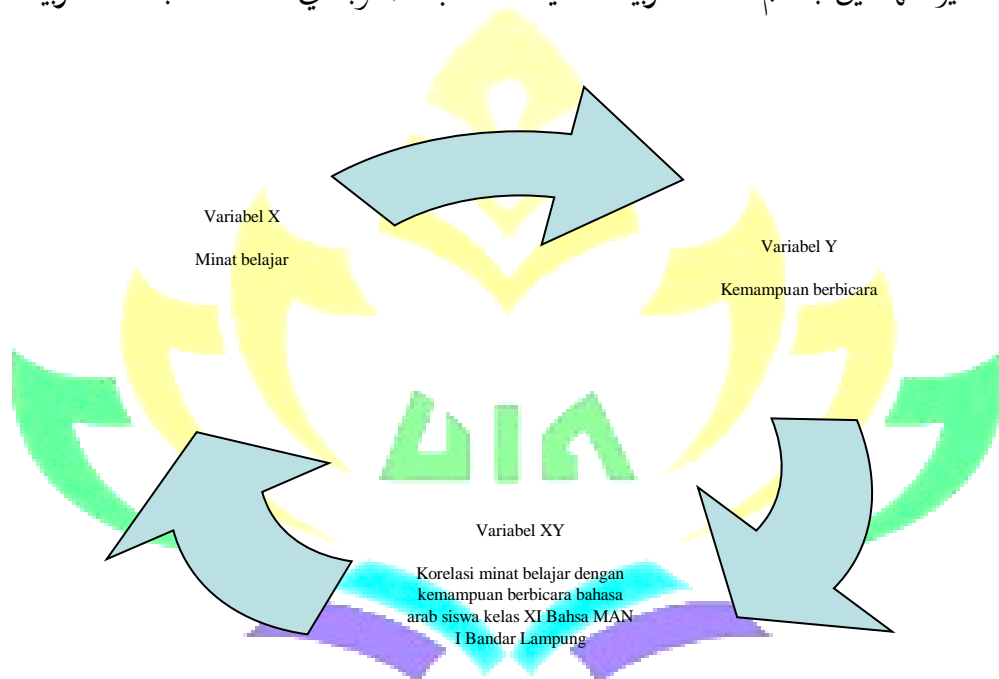
الرغبة بالتعلم هو رغبة شخص ما في مواصلة التعلم بنية عالية لتحقيق

هدف. مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية

وتطبيقها في شكل كتابي وشفوي، بشكل صحيح وصحيح، ويمكن فهم الكتب

²⁷ Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat. 2009).h. 153

التي تقرأ اللغة العربية. ومن الشرح السابق حول فهم علاقة الرغبة بالتعلم مع قدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى باندار لامبونج يمكن القول أن هناك علاقة بين الرغبة بالتعلم وقدرة الطلبة على الكلام باللغة العربية. لأنه إذا كان للطلبة مصلحة في تعلم اللغة العربية، فسيكون الطلبة قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وإذا كان الطلبة غير مهتمين بتعلم اللغة العربية، فسيجد الطلبة صعوبة في التحدث باللغة العربية.



د. المراجع

بحث سابق يتعلق بالرغبة بالتعلم مع قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية.

١. البحث الذي أجراه ليليس يولياني، العلاقة بين مهارة الكلام باللغة العربية وقراءة

القرآن في طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور القدر الثالث غايو سكتي

لامبونج الوسطي. من هذا البحث، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية

مهمة بين القدرة على التحدث باللغة العربية وقراءة القرآن. في حين أن مستوى

الارتباط بعد التشاور مع جدول تفسير القيمة r هو $r_{xy} = 0,586$ تتراوح بين

0,400-0,599 وهو ما يعني وجود علاقة إيجابية بين المتغيرات X و Y هي العلاقة

التي تصنف على أنها معتدلة (قوية بما يكفي). لذا فإن مهارة الكلام باللغة

العربية تؤثر بشكل كبير على تحسين قراءة القرآن لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة نور القدر الثالث غايو سكتي لامبونج الوسطي مما يعني أنه إذا كانت

هناك عملية لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلبة الجيدين،

ستكون جيدة أيضًا في القدرة على تعلم قراءة القرآن.

٢. البحث الذي أجرته نورما ليستا ساري، العلاقة بين الرغبة والدافع مع التحصيل

العلمي لطلبة الصف العاشر من المحاسبة في مواد التربية الإسلامية في المدرسة

المتوسطة المحمدية المهنية أماراوا برينجسو. من الدراسة ، أظهرت النتائج أنه من

جدول أسعار نقطة حطة المنتج ل $n = 25$ عند مستوى مهم قدره 0.05 كان

$r_{hit} = 0.396$ بينما عند مستوى مهم 0.01 $r_{table} = 0.505$ بينما بالنسبة r_{hit}

($r_{x1y} = 0,777$, $r_{x2y} = 0,798$, $r_{x1x2y} = 0,858$) من الحساب $r_{hit} > r_{tab}$ وبالتالي فإن

الفرضية مقبولة ومهمة. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة إيجابية مهمة

بين الرغبة والدافع مع تحصيل الطلبة في الفصل العاشر من المحاسبة في مواد التربية

الإسلامية في في المدرسة المتوسطة المحمدية المهنية أماراوا برينجسو السنة الدراسية

٢٠١٠/٢٠١١.

هـ. الفرضية

الفرضية هي إجابة لمشكلة مشكلة البحث حتى يتم من خلال الأدلة

على البيانات التي تم جمعها كبيان إحصائي حول معالم السكان^{٢٨}. هناك

اختلافات جوهرية في فهم الفرضيات وفقاً للإحصاءات في البحث. في البحث،

يتم تفسير الفرضية على أنها تخمين مؤقت أو إجابة لصياغة مشكلة البحث.

²⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: AlFABETA, 2014) H. 84

يمكن أن تكون صياغة المشكلة عبارة عن بيان حول علاقة اثنين أو أكثر من المتغيرات أو المقارنة أو المتغير المستقل.

في الإحصاءات والبحث هناك نوعان من الفرضيات، وهما فرضية لاغية (H_0) والبديل (H_a). في إحصائيات الفرضية الخالية يتم تفسيرها على أنه لا يوجد فرق بين المعلمات والإحصاءات، أو لا يوجد فرق بين حجم السكان وحجم العينة. وهكذا فإن الفرضية التي تم اختبارها هي الفرضية الفارغة، لأن الباحثين في الواقع لا يتوقعون اختلافًا في البيانات السكانية مع العينات. التالي، الفرضية البديلة هي عكس الفرضية الفارغة، والتي تقول أن هناك فرقًا بين بيانات السكان وبيانات العينة. باختصار، فإن الفرضية في الإحصائيات عبارة عن بيان إحصائي حول المعلمات السكانية بينما الفرضية في الدراسة هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة في الدراسة.

استنادًا من الفهم الوارد السابق، يمكن الاستنتاج أن الفرضية هي "تخمين أو إجابة مؤقتة للمشكلة الموجودة في البحث حيث يجب على البحث اختبار الحقيقة في مجال البحث". استنادًا على خلفية المشكلة والنظرية السابق، يمكن للمؤلفين تقديم الفرضية على النحو التالي:

١. فرضية البحث

الفرضية في الدراسة هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة في الدراسة. استنادا على الدراسات النظرية في هذه الدراسة، تم

اقترح فرضية البحث بالصيغة التالية:

● فرضية الصفر (H_0)

لا يوجد أي ارتباط بين الرغبة بتعلم اللغة العربية ومهارة

الكلام باللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر

بمدرسة العالية الحكومية الأولى باندان لامبونج

● فرضية العمل (H_a)

إيجاد أي ارتباط بين الرغبة بتعلم اللغة العربية ومهارة

الكلام باللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر

بمدرسة العالية الحكومية الأولى باندان لامبونج

٢. الفرضية الإحصائية

أ. $H_0 : \rho = 0$ بمعنى لا يوجد العلاقة

ب. $H_a : \rho \neq 0$ بمعنى إيجاد العلاقة^{٢٩}

²⁹ Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h.104.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. فهم المنهجية

منهجية البحث هي طريقة يتم البحث عنها أو تحليل شيء موجود بالفعل لاختبار كل شيء لا يزال موضع شك³⁰. و منهجية البحث هي أساسًا طرق علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. لذلك منهجية البحث هي وسيلة للحصول على بيانات صالحة لتحقيق أهداف بحثية معينة.

ب. مداخل وأنواع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني، وهو البحث الذي يتم تنفيذه مباشرة في الحقل أو في الحياة الواقعية بالتحديد والواقعي حول ما حدث. إن هذا البحث، إذا تم النظر إليه من خلال النهج، يعد كميًا، أي الأبحاث التي تؤكد إجراءاتها على البيانات العددية التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية³¹. في هذه البحث يريد الباحث معرفة العلاقة بين الرغبة بتعلم اللغة العربية بمهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الأولى باندانار

³⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2014) H.1

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) H.31

لامبونج. المتغير في هذه الدراسة هو المتغير X، أي الرغبة بتعلم اللغة العربية ومتغير Y، أي مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر بقسم اللغة بمدرسة العالية الأولى باندار لامبونج.

ج. السكاني و المصادر البحث

١. السكاني

السكان عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم الاستنتاجات المستخلصة^{٣٢}. في القاموس الإندونيسي الكبير، يمثل عدد السكان، من البشر وغيرهم من الكائنات الحية في وحدة معينة من الفضاء أو المجموعة والأشخاص والأشياء والأشياء التي تشكل مصدر أخذ العينات^{٣٣}. إذا أراد شخص إجراء بحث في مؤسسة ما، فتسمى المؤسسة بالسكان. إذا قام شخص ببحث عن جميع العناصر الموجودة في مجال البحث، فسيُسمى البحث "بحث السكاني".

لا يمثل السكان أيضًا الكمية الموجودة في الموضوع أو الفاعل قيد الدراسة، ولكن يشمل أيضًا جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الفاعل. إذا كان

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitataif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 215.

³³ Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Op. Cit.* h. 889.

سيقوم بفحص جزء فقط من السكاني، فسيسمى البحث عينة البحث. يتم

شرح تفاصيل السكاني في الجدول التالي:

رسم البياني ٠.٧

تفاصيل عدد مجتمع البحث

العدد			القسم	الفصل
العدد	الطالبة	الطالب		
٤٨	٣٠	١٨	اللغة	الحادي عشر

المرجع : إدارة المدرسة العالية الحكومية الأولى باندار لامبونج

٢. المصادر

وفقا لسوجيونو، العينة "جزء من عدد السكان وخصائصهم"^{٣٤}.

وفقًا لهذا الفهم، كان جميع سكان هذه الدراسة جميعهم طلبة الصف

³⁴ Sugiyono, *Op. Cit.* h. 81.

الحادي عشر لقسم اللغة المدرسة العالية الحكومية الأولى باندار لامبونج،

استنادا إلى نظرية سوهارسمي أريكونتو تنص على ما يلي:

إذا كان عدد الموضوعات أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن

تأخذها جميعًا حتى يكون البحث عبارة عن بحث مجتمعي. ولكن إذا

كان لدى الباحث عدة مئات من الموضوعات في السكاني، يمكنهم

تحديد ما يقرب من ٢٥-٣٠ ٪ من إجمالي عدد الموضوعات.^{٣٥}

استنادًا إلى النظرية السابق والتي يبلغ عدد سكانها أقل من ١٠٠

شخص، يتم أخذها بالكامل من إجمالي السكان البالغ عددهم ٤٨

شخصًا لاستخدامهم كعينات بحثية.

د. التعريف التشغيلي للبحوث

هي ترجمة المتغيرات قيد الدراسة في شكل عمليات أو كيفية قياس

المتغيرات بشكل قابل للقياس وله نتائج^{٣٦}. المقصود لوصف المتغيرات التي تنشأ

من الدراسة إلى مؤشرات أكثر تفصيلا.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 95.

³⁶ نفس المرجع

١. متغير تابع

هي إرادة أو رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية. متغير رئيسي واحد
للحفاظ على علاقة طويلة الأجل. فيما يلي مؤشرات قياس رغبة الطلبة
بتعلم اللغة العربية:

أ. الفرح

ب. الاهتمام

ج. الجاذبية

د. مشاركة الطلبة

٢. المتغيرات المستقلة

في هذه الدراسة، كان المتغير المستقل هو قدرة الطلبة على
التحدث باللغة العربية. إن رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية هي التزام
قوي بإتقان دروس اللغة العربية مع التمكن من التواصل باستخدام اللغة
العربية. مؤشرات قياس القدرة على التحدث باللغة العربية هي:

١. ناحية اللغة

● مخارج الحروف

● فصاحة الكلام

● المفردات

● القواعد

● الفهم

هـ. طريقة جمع المعطيات

للحصول على المعطيات في هذه البحث، يستخدم الباحث العديد من تقنيات جمع المعطيات لتحديد نجاح أي تحليل. لذلك يجب أن تكون قدرة الباحث على الحصول على المعطيات ذات الصلة بالمشاكل التي ستم دراستها أكثر هيمنة على التمكن من قدرها وتحليلها.

طرق جمع المعطيات التي يمكن استخدامها لمناقشة المشاكل الواردة في هذه الدراسة هي في شكل:

١. الملاحظة

تتم بواسطة الملاحظة المنهجية للظواهر الاجتماعية التي تظهر على موضوع البحث ، ثم يتم التسجيل^{٣٧}. تم إجراء ملاحظات في هذا البحث لملاحظة دور المعلم في اكتشاف

³⁷ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*, (Jakarta: KENCANA, 2017) H.19

رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من التحدث باللغة العربية. في حين أنّ الملاحظة المستخدمة هي ملاحظة واضحة.

٢. التوثيق

الوثائق تأتي من كلمات الوثيقة ، مما يعني العناصر المكتوبة التي يمكن استخدامها كدليل أو معلومات^{٣٨}. في طريقة التوثيق، يبحث الباحث في الأشياء المكتوبة أو المطبوعة ليتم استخدامها كدليل. في هذه التقنية يتم استخدامه لمعرفة عدد الطلبة الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية والذين لا يستطيعون التحدث بها.

٣. المقابلة

نوع المقابلة التي يستخدمها المؤلف لإجراء مقابلات رسمية مع الهياكل المدرجة في فئة *in-dept-interview*، حيث في إجراء المقابلات أكثر حرية من المقابلات المنظمة.^{٣٩} في

³⁸ Op.cit H. 240 (Sugiyono 2013)

³⁹ Lexy J. moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, H.208

هذا البحث أجرى الباحث مقابلات مع طلبة ومعلمي اللغة العربية في الفصل الحادي عشر.

٤. الاستبيان

طريقة الاستبيان هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المجيبين^{٤٠}.
الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو في شكل "Skala Likert" حيث يختار المجيبون فقط الإجابات التي تم تقديمها. يستخدم الاستبيان للحصول على معلومات حول اهتمامات التعلم.

٥. الإختبار

الاختبار هو أداة قياس تُعطى للأفراد للحصول على الإجابات المتوقعة كتابيًا أو لفظيًا أو فعليًا.^{٤١} طريقة الاختبار هي أداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما عن طريق القواعد التي تم تحديدها. في هذه

^{٤٠} نفس المرجع. ص. ٢١.

^{٤١} Siswanto, *Penilaian Dan Pengukuran Sikap Dan Hasil Belajar Peserta Didik*, (klaten selatan: bossscript, 2017) H.71

الدراسة، استخدم الباحثون اختبارات شفوية لمعرفة مهارات
التحدث باللغة العربية لدى الطلبة.

و. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم في جمع البيانات في الدراسة.
الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي Skala Likert الذي يستخدم
لقياس اهتمام الطلبة بالتعلم من خلال استخدام استبيان في شكل
قائمة مرجعية (٧) ، في حين أن نتائج القدرة على التحدث باللغة
العربية من خلال اختبارات الكفاءة مأخوذة من اختبارات شفوية
من قبل الباحثين. استبيان شكل Skala Likert المستخدم في شكل
قائمة مرجعية (٧) مع أربعة إجابات بديلة. كل إجابة بديلة لها
النتيجة التالية:

١. لجواب إجابي (موافق جدا) يعطي النتيجة ٤

لجواب سلبي (موافق جدا) يعطي النتيجة ١

٢. لجواب إجابي (موافق) يعطي النتيجة ٣

لجواب سلبي (موافق) يعطي النتيجة ٢

٣. لجواب إجابي (أقل موافقة) يعطي النتيجة ٢

لجواب سلبي (أقل موافقة) يعطي النتيجة ٣

٤. لجواب إيجابي (لا يوافق) يعطي النتيجة ١

لجواب سلبي (لا يوافق) يعطي النتيجة ٤

تشمل النواحي المقاسة في اختبار الاهتمام بتعلم اللغة العربية والقدرة

على التحدث باللغة العربية:

١. تشمل النواحي التي تم قياسها في الرغبة بتعلم اللغة العربية:

مشاعر السعادة والانتباه والاهتمام ومشاركة الطلبة.

٢. التكرار يمكن أن يتكلم العربية تشمل: مخارج الحروف و فصاحة

الكلام و المفردات والقواعد والفهم

ز. صحة البحوث والموثوقية

١. الصحة

أداة صالحة تعني أنه يمكن استخدامها كأداة قياس

صالحة. يمكن استخدام أداة القياس لقياس ما يجب

تنقسم صلاحية الأداة إلى عدة أنواع بما في ذلك:

^{٤٢} نفس المرجع. ص. ١٨.

● بناء صلاحية

الأداة التي لديها صلاحية الإنشاء هي أداة تستخدم لقياس الأعراض كما هو محدد. لاختبار صحة استخراج، يمكن استخدام رأي الخبراء

● صلاحية المحتوى

صلاحية المحتوى هي الدرجة التي يقيس بها الاختبار نطاق المادة المراد قياسها.⁴³ الأداة التي يجب أن يكون لها صلاحية المحتوى هي أداة في شكل اختبار يُستخدم غالبًا لقياس تحصيل التعلم وقياس فعالية تنفيذ البرنامج وأهدافه.

● الصلاحية الخارجية

الصلاحية الخارجية هي صلاحية الأداة التي يتم اختبارها من خلال مقارنة (للعثور على أوجه التشابه) بين المعايير الموجودة في الأداة والحقائق التجريبية التي تحدث في هذا المجال.

⁴³ Siswanto, *Penilaian dan Pengukuran Sikap dan Hasil Belajar Peserta Didik*, (Klaten: BossScript, 2017) H. 20

وفقاً لنوع البحث المستخدم، تستخدم صلاحية الأداة من هذه الدراسة صلاحية الإنشاء باستخدام آراء الخبراء . بعد ترتيب الأداة استشر الباحث المشرف، ثم طلب النظر من الخبراء لفحصها وتقييمها تلقائياً لمعرفة العناصر التي يمكن تمثيلها بما يريدون قياسه وما لا يمكن قياسه. كان الخبراء الذين تم سؤالهم عن آرائهم حول الأدوات التي تم تجميعها في هذه الدراسة من المشرفين ومعلمي مواد اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الأولى باندرا لامبونج. بهدف تسهيل اتخاذ القرارات فيما إذا كانت الأداة قابلة للتطبيق أم لا لاستخدامها في هذه الدراسة من نتائج بيان البحث، يُظهر أن نموذج التعلم المستخدم يمكن استخدامه في البحث. وتألفت الأداة المستخدمة من أوراق الملاحظة من عمليات التدريس والتعلم، وأوراق اهتمامات تعلم الطلبة والاستبيانات، أعلن صالحة ويمكن استخدامها للبحث.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيانات:

r_{xy} = معامل الارتباط بين الأعراض Y والأعراض X

n = عدد موضوعات العينة

$$\sum xy = \text{عدد نتائج تكاثر الأعراض } x \text{ وأعراض } y$$

$$\sum x = \text{عدد عشرات } X$$

$$\sum y = \text{عدد عشرات } Y$$

يجادل سوجيونو بأنه إذا كانت العلاقة بين كل عنصر صك

موجبة و $0,30 \geq$ فيمكن استنتاج أن العنصر ساري.

٢. اختبار الموثوقية

يمكن القول أن أداة القياس هي الموثوقية إذا كانت نتائج

القياسات المتخذة لا تختلف على الرغم من أنها تقاس في

أوقات مختلفة في نفس المجموعة. الموثوقية هي درجة ثابتة

يمكن أن يحظى بها الاختبار في قياس ما يريد قياسه.^{٤٤}

اختبار الموثوقية يقيس الأدوات مقابل الدقة. للبحث على

الموثوقية من العناصر الموجودة في استبيان صيغة ألفا

استخدمت.

$$s_i^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{n}}{n}$$

⁴⁴ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*, (Jakarta: KENCANA, 2017) H.55

البيانات:

$$s_i = \text{الفرق}$$

$$n = \text{عدد المجهولين}$$

$$\sum s_i^2 = \text{عدد تربيع النتيجة الإجمالية}$$

$$(\sum x_t)^2 = \text{عدد النتيجة الإجمالية مربعة}$$

سيتم ضبط النتائج وفقًا لمعادلة ألفا، وهي:

$$r_{11} = \left| \frac{n}{n-1} \right| \left| 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right|$$

البيانات:

$$r_{11} = \text{اختبار موثوقية معامل}$$

$$\sum s_i^2 = \text{عدد المتغيرات لكل عنصر}$$

$$s_t^2 = \text{البديل الكلي}$$

$$1 = \text{عدد ثابت}$$

$$n = \text{عدد العناصر}$$

مع أداء الاختبار:

١. إذا كان $r_{hit} \neq 0$ فهناك علاقة $r_{hit} = 0$ لذلك لا توجد

علاقة

٢. إذا كان $0 < r_{hit}$ فلا توجد علاقة إيجابية، إذا كانت $r_{hit} > 0$

0، فهناك علاقة إيجابية

٣. إذا كان $r_{hit} > r_{tab}$ فلا توجد علاقة معتبرة، إذا كان $r_{hit} < r_{tab}$

r_{tab} ، فهناك علاقة مهمة

لتفسير وتيسير تفسير حجم العلاقة، يسترشد الكاتب

سوغيونو على النحو التالي:

رسم البياني ٠.٨

مستوى العلاقة	معامل الفاصل
منخفضة جدا	0,00-0,199 ^ش
منخفضة	0,20-0,399
معتدل	0,40-0,599 ^{في}
قوي	0,60-0,799
قوي جدا	0,80-1,000 ^ز

ظ

ر ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات X و Y التي تتم

مقارنتها، إذا:

$H_0 = p=0$ ما فيه علاقة

$H_a = p \neq 0$ فيه علاقة

ح. طريقة تحليل المعطية

أساليب تحليل البيانات هي كما يلي:

١. شاهد وتعلم المعطيات ثم لخص الأشياء الرئيسية، ركز على

الأشياء المهمة، ثم ابحث عن الأنماط والسّمات. وبالتالي فإن

المعطيات التي يتم جمعها ستنتج صورة أوضح وتجعل من

السهل على الباحث جمع مزيد من المعطيات وتحقيقها إذا لزم

الأمر.

٢. يمكن إجراء عرض البيانات باستخدام نماذج الوصف

والمخططات وما أشبه ذلك. الأكثر استخدامًا لتقديم

البيانات هو النصوص العددية والإحصائية.

٣. أما بالنسبة للخطوة الثالثة فهي استخلاص النتائج والتحقق

باستخدام صيغة الارتباط *product moment*

$$r_{yx1} = \frac{n \sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{yx2} = \frac{n \sum x_2 y - (\sum x_2)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{x1x2} = \frac{n \sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}}$$

$$r_{yx1x2} = \sqrt{\frac{r_{yx1}^2 + r_{yx2}^2 - 2r_{yx1}r_{yx2}r_{x1x2}}{1 - r_{x1x2}^2}}$$

البيانات:

معامل الارتباط بين الأعراض Y والأعراض X = r_{xy}

عدد موضوعات العينة = n

عدد نتائج تكاثر الأعراض x وأعراض y = $\sum xy$

عدد عشرات X = $\sum x$

عدد عشرات Y = $\sum y$

الباب الرابع

البيان

أ. موضوع المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج
العلامة الكاملة :

شارع : المقدم الحاج اندرو سوراتمين

القرية الحضرية : هارابان جايا

المنطقة : سوكارامي

المدينة : باندار لامبونج

الدائرة : لامبونج

الهاتف : (٠٧٢١) - ٧٠٦٤٤٨

الرمز البريدي : ٣٥١٣١

NSM : ٣١.١.١٨.٧١.٠٩.٠٠١

NPSN : ٥٣ ٧٣ ٨٠ ١٠

الموقع : <http://www.mandela.sch.id>

البريد الإلكتروني : admin.mandela@gmail.com

حالة الأرض : شهادة باسم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ تانزونج

كارنج تغطي مساحة قدرها ٢٦٠٠٠ متر مكعب (٢.٦

هكتار) مستمدة من منحة حاكم لامبونج تغطي مساحة قدرها

٢٠٠٠٠ متر مكعب ومنحة من عمدة بندر لامبونج تغطي

مساحة قدرها ٦٠٠٠ متر مكعب ، ومساحة بناء ١١٠٠٠ متر

مكعب

حالة البناء : ينتمي إلى وزارة الدين القادمة من (مشروع وزارة الدين واللجنة

ومساعدة المحافظ)

١. تاريخ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ باندان لامبونج

تأسست المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى تانزونج كارنج في ١

يوليو ١٩٧٩. هذه المدرسة هي عبارة عن نقل وظيفي من المدرسة تانزونج

كارنج للدراسات الإعدادية. المدارس التي كانت متحدة مع حرم الجامعة

الإسلامية الحكومية في كالياوي كانت أيضاً أول رجل في مقاطعة لامبونج. اسم

هذه المدرسة هو مدرسة تانجونج كارانج الإسلامية الحكومية. كان ذكر كونك

رجلاً واحداً بندر لامبونج من قبل المجتمع هو تعديل للتغيير في اسم عاصمة مقاطعة لامبونج.

جنباً إلى جنب مع عملية التنمية في المدينة والظروف التي كانت لا تزال صعبة لتطوير في ذلك الوقت، والسيد ياسر هدي بروتو حاكم لامبونج في ذلك الوقت من خلال كا. المكتب الإقليمي لوزارة الدين الأستاذ الدكتور الحاج مصدر حلمي، تبرعت بمساحة ٢ هكتار من الأراضي في سوكرام ل يتم استخدامها كموقع بناء لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج. كما قدم عمدة بندر لامبونج في ذلك الوقت مساحة قدرها ٠.٦ هكتار، بحيث أصبحت المساحة الكلية للمدرسة ٢.٦ هكتار (٢٦٠٠٠ م ٢). بدأ البناء الأول في هذا الموقع الجديد في عام ١٩٨٣، ولم يبن سوى ٣ لغات تم تخصيصها لطلبة النقل في السنة الثالثة من حرم كالياوي. منذ ذلك الحين استمرت التنمية تدريجياً حتى يومنا هذا.

للإجابة على تحديات العصر وتلبية احتياجات المجتمع لوجود علماء فكريين ، في عام ١٩٩٠ فكرة السيد البروفيسور ح. مناور سذالي ماجستير وزير الدين في ذلك الوقت ، تم تعيين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج واحدة من ٢٧ مدارس عليا في اندونيسيا لتنظيم برنامج لتحسين علوم

الدين. يشار إلى هذا البرنامج فيما بعد باسم البرنامج الخاص "مدرسة عالية".
وجود البرنامج الخاص "مدرسة عالية" هو برنامج مكافئ للبرامج الأخرى في
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج. المنهج المستخدم ٧٠٪
ديني و ٣٠٪ علوم عامة ولغة التدريس باللغتين العربية والإنجليزية.

مع وجود عدد من الطلبة من ٤٠ طالبًا من الذكور يتم تنظيمهم
ودعمهم من قبل وزارة الدين، يعد البرنامج الخاص "مدرسة عالية" برنامجًا رائدًا.
تتمثل هذه الميزة بشكل أساسي في قدرة الطلبة على التواصل باستخدام العربية
والإنجليزية، وكذلك قدرة طلبة البرنامج الخاص "مدرسة عالية" على اختراق
الجامعات المفضلة المختلفة في الخارج، وهي مصر والسعودية وماليزيا. بفضل
التفوق الواضح بشكل متزايد، تلقى برنامج البرنامج الخاص "مدرسة عالية"
الدعم من الحاكم فويونو فرويوتو، من خلال رئيس مكتب لامبونج في الإدارة
الدينية، الدكتور شمس الدين طاهر وهو تقديس المساعدة في شكل مرافق البنية
التحتية للطرق، فوضى المعلمين، وصناديق التشغيل.

تمشيا مع سياسة الحكومة لعام ١٩٩٢ بشأن نقل وظائف PGAN إلى
MAN، تحول المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إلى المدرسة العالية الإسلامية
الحكومية الأولى، وفي حد ذاته لم يكن التوجه لتطوير جودة المدارس الدينية في

برنامج العلوم الدينية فحسب، ولكن في برامج العلوم والعلوم الاجتماعية أيضًا.

تضع هذه السياسة موضع المدرسة نفسها في المدرسة الثانوية، وبالتالي يصبح تحدي المدرسة ثقيلًا نسبيًا. للإجابة على المنافسة مع المدارس الثانوية العامة مع الحفاظ على خصائصها الإسلامية ، في عام ١٩٩٦ شكّلت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى برنامجًا مكثفًا للفصل الدراسي تم تمويله من قبل أولياء أمور الطلبة حيث تم توجيه البرنامج نحو تفوق MIPA. حقق هذا البرنامج نجاحًا كبيرًا في رفع إنجازات المدارس ، خاصةً في مختلف المسابقات في مجال الدراسة العام. بالإضافة إلى ذلك هناك عدد لا بأس به من الخريجين الذين واصلوا تعليمهم بنجاح في مختلف شبكات الجامعة الحكومية المفضلة في إندونيسيا.

بفضل هذه النجاحات المتنوعة ، وبدعم من الموارد البشرية التي يملكونها ، في عام ١٩٩٨، فاز المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى تانزونج كارنج بثقة كونه نموذج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية، أي الرجل الرائد الممول من بنك التنمية الآسيوي من خلال مشروع تطوير مشروع مدرسة عليا بموجب مرسوم من المدير العام لوزارة التربية الإسلامية بالدين رقم: IV / PP.006 / KEP / 98 بتاريخ ٢٨ فبراير ١٩٩٨. لدعم البرنامج، تم تجهيز نموذج المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية بالعديد من المرافق، بما في ذلك مركز موارد التعلم المشترك ومركز تطوير المدارس.

متابعة للتطورات العالمية المتزايدة السريعة والتحديات المتزايدة للجيل القادم من الإسلام ورغبة المجتمع في الحصول على مدارس مدرسية عالية الجودة، معترف بها على المستوى الإقليمي والوطني وحتى على المستوى الدولي، من المتوقع أن يكون المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج قادراً على تحقيق استجابة قادرة على التغلب على التحديات المختلفة في المنافسة العالمية. يتمثل أحد الجهود التي تُعتبر قادرة على تحقيق ذلك من خلال عرض نفسها على تغيير في الرؤية والرسالة التي سيتم تطويرها نحو مدارس وطنية ممتازة. للوصول إلى مدرسة أفضل، يلزم إجراء التحسينات والتغييرات اللازمة حتى تحتاج جميع المدارس إلى الرؤية والرسالة لأن هناك حاجة إلى الدعم خاصة في حكومة وزارة الدين والحكومة الإقليمية والأشخاص الذين يهتمون بمدارس الإسراع في تحقيق ٨ التي أنشأتها BNSP وزيادة الاتجاه نحو تحقيق التميز في المجالين الديني والعامة.

٢. الرؤية والرسالة

● الرؤية

"المدرسة كمركز للتعليم والثقافة على أساس الإسلام الذي هو البصيرة

العالمية العليا"

أ. مؤشرات الرؤية

١. القدرة على التنافس مع الخريجين الذين هم على قدم المساواة أو

الاستمرار في التعليم العالي

٢. القدرة على التفكير بنشاط وإبداع والمهارات في حل المشكلات

٣. امتلاك مهارات ومهارات غير أكاديمية وفقاً لمواهبه واهتماماته

٤. إيمان راسخ وممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح وبالتالي

٥. يمكن أن يكون قدوة للأصدقاء والمجتمع

● الرسالة

أ. تنظيم التعليم بفعالية، بحيث يتطور الطلبة على النحو الأمثل

ب. تنظيم التعلم لتطوير القدرة على التفكير بنشاط وإبداع ونشاط في

حل المشكلات

ج. تنظيم التطوير الذاتي بحيث يتطور الطلبة وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم

د. بيئة وسلوكيات دينية متنامية حتى يتمكن الطلبة من ممارسة دينهم

والعيش فيه بطريقة حقيقية.

هـ. طور سلوكيات وممارسات حقيقية حتى يمكن للطلبة أن يكونوا قدوة

للأصدقاء والمجتمع.

لتحقيق الرؤية والرسالة، من الضروري تنفيذ البرامج التي تؤدي إلى تحقيق

مستدام يتم قياسه وقبوله وقادر على تنفيذه من قبل جميع مكونات المدرسة.

لذلك لتوفير الدافع لتحقيق الأهداف المتوقعة، فإن الشعار الذي يستخدم كروح

هو:

Motto

" MAN 1 Bandar Lampung sebagai Kampus CERIA "

(Cerdas, Edukatif, Ramah, Indah dan Agamis)

CERIA

Cerdas : artinya dari sisi input harus selektif, memiliki standar yang ditentukan sehingga input yang masuk memiliki tolok ukur kecerdasan yang terukur, dari sisi proses yaitu pendidikan yang

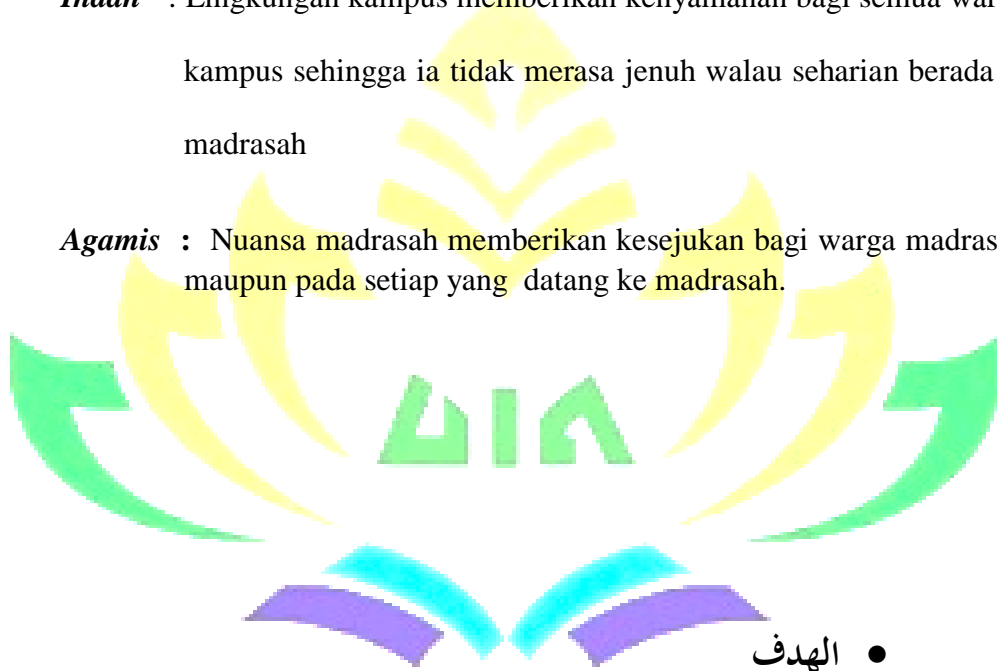
diselenggarakan mampu mengembangkan kecerdasan anak, dan outputnya menghasilkan siswa yang mampu berkompetitif.

Edukatif: Semua bentuk kegiatan yang ada di lingkungan kampus menunjukkan nilai-nilai edukatif baik perilaku, lingkungan dan semua kegiatan yang ada.

Ramah : Semua warga madrasah mampu menjadi tuan rumah yang baik, saling asah. asih dan asuh

Indah : Lingkungan kampus memberikan kenyamanan bagi semua warga kampus sehingga ia tidak merasa jenuh walau seharian berada di madrasah

Agamis : Nuansa madrasah memberikan kesejukan bagi warga madrasah maupun pada setiap yang datang ke madrasah.



الأهداف التعليمية لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج

كوحدة للتعليم الثانوي هي جزء من أهداف التعليم الوطنية، وهي:

• تمكين المعلمين وجميع مكونات المدرسة باعتبارها الجهات الفاعلة الرئيسية

لجعل الطلبة قادرين على المنافسة في التعليم العالي المستمر

• قم بتطوير قدرة الطلبة على التفكير بنشاط وإبداع وأن يكون نشطاً في

حل المشكلات

• جعل المدرسة لتنمية الطلبة بحيث يتطورون وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم

• جعل المدرسة بيئة ثقافية وتمكين السلوك الديني للطلبة حتى يتمكنوا من

ممارسة دينهم وحياتهم بطريقة حقيقية ويكونون قادرين على تطبيق

المبادئ الإسلامية في البيئة الأسرية والمجتمع

• إعداد الطلبة ليكونوا قادرين على تطوير سلوكيات وممارسات حقيقية

بحيث يمكن للطلبة أن يكونوا قدوة للأصدقاء والمجتمع

٣. المعطيات للمعلم

كان المعلمون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج

٩١ مدرساً و ٧٢ موظفاً مدنياً و ١٩ مدرساً غير دائم. طاقم العمل هو ٦

أشخاص، ٤ أشخاص من الخريجين. ما يصل إلى ٦٤ مدرساً حاصلين على

تعليم البكالوريوس و ٢٤ مدرّساً للماجستير. ٣٤ من أعضاء هيئة التدريس، بما في ذلك ١٢ من الموظفين الإداريين، و ٣ من موظفي المختبرات، و ٢ من أمناء المكتبات، و ٣ من موظفي هندسة الكمبيوتر، وعامل صحي واحد، وفي مكتب، وطاقم خدمة تعاوني، و ٦ من موظفي التنظيف، ٥ أفراد الأمن. من هؤلاء العلماء ٩ حاصلين على درجة البكالوريوس، و ١٠ حاصلون على دبلوم، و ١٣ حاصلون على تعليم ثانوي.

٤. المعطيات لعدد الطلبة

في ٢٠١٨-٢٠١٩ ، كان لدى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأول ٣٥ مجموعة من الطلبة، أي الصف العاشر يصل إلى ١٢ مجموعة دراسة، والتي شملت: ٦ فصول تخصص MIA تتكون من ٣ فصول عليا (فصل منطقي واحد وفصلان غير منطقيين) و ٣ فصول MIA منتظمة، ٤ فصول في تخصص العلوم الاجتماعية تتألف من فصل دراسي واحد غير مترابط من IIS و ٣ فصول IIS منتظمة، فصل واحد في التخصص في علوم اللغة وفصل واحد في التخصص في العلوم الدينية (فصل واحد منطقة). يتكون الفصل الحادي عشر من ١١ مجموعة دراسة، والتي تشمل: ٥ فصول MIA (فصل واحد منطقة)، ٣ فصول للتخصص في العلوم الاجتماعية، وفئة واحدة للتخصص في علوم اللغة وفتتين

للتخصص في العلوم الدينية (منطقة). يتكون الفصل الثاني عشر من ١٢ مجموعة دراسة، والتي تشمل: ٥ فصول تخصص في MIA (فصل واحد منطقة)، ٤ فصول متخصصة في العلوم الاجتماعية، وفصل تخصص واحد في اللغة وفصلين متخصصين في العلوم الدينية (فصل واحد منطقة). مع عدد الطلبة المدرة العالية الإسلامية الحكومية الأولى هو ٣٣٠،١ مع التفاصيل: الفصل ١٠ يصل إلى ٤٢٠ شخص، الفصل الحادي عشر يصل إلى ٤٣٣، الفصل الثاني عشر يصل إلى ٤٧٧ شخص.

٥. المعطية للمرافق والبنية التحتية

في محاولة لدعم برنامج تنفيذ البرنامج المدرة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج، يعتمد تخطيط مجال المرافق والبنية التحتية على نطاق الاحتياجات ذات الأولوية. يشتمل برنامج تطوير مرافق التعلم على بناء مهاجع وغرف المعلمين متعددة الطوابق ومختبرات الأحياء والمستودعات المدرسية وقاعات الدراسة متعددة الطوابق وتحديد مختبر الكمبيوتر ومختبر الكيمياء.

لتحسين نوعية التعليم لا يمكن فصلها عن غيرها من المرافق الداعمة ، بما في ذلك قطاع المهجع. برامج برنامج المدارس لجميع الطلبة في المدرة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندار لامبونج. المهجع المطلوب هو ثلاثة وحدات

عنابر نوم وكل وحدة مبنية على ثلاثة طوابق. وبالمثل يجب إقامة مرافق أخرى في المباني الجديدة أو تحديد غرفة الدراسة. تطوير مساحات التعلم العنقودية، وهي مجال التركيز (العلوم الدينية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغة). يجب أن يحتوي كل مجال تركيز على تسع غرف دراسية على الأقل لاستيعاب ٢٨٨ طالبًا (يتكون كل فصل من ٣٢ طالبًا)، ومساحة منسق الدراسة وغرفة المعلم وغرفة اجتماعات مجلس المعلمين ومكتبة وقاعة للقراءة وغرفة الدروس والشبكة الإنترنت أو الوسائط المتعددة والمختبرات.

الأولوية التي يجب بناؤها على الفور هي غرفة المعلم ومختبر الأحياء والمبيت وغرفة الدراسة. بالإضافة إلى شراء قاعات الدراسة والمكاتب ، يلزم عقد الكتب المدرسية وكتب المكتبة في مجالات التركيز الأربعة. يجب توفير مرافق رياضية وفنية (خارجية وداخلية)، بالإضافة إلى مرافق تعليمية أخرى مثل شبكات الإنترنت للطلبة والمعلمين، ومساحات مكتبة متعددة الوسائط لتلبية احتياجات

١٣١٣ طالبًا.

ب. نتيجة البحث

١. اختبار الصلاحية

يتم حساب صحة أداة الاستبيان باستخدام صيغة لحظة المنتج. تم الحصول على البيانات التي تم تحليلها من نتائج أداة الاستبيان التي تهتم بتعلم اللغة العربية والتي كانت مكونة من ٢٧ سؤالاً مع القدرة على التحدث باللغة العربية والتي تتكون من ٧ اختبارات تحدث. بعد الحصول على البيانات ، يتم احتساب اختبار الصلاحية تلقائيًا باستخدام تطبيق SPSS. طريقة حساب "r" هي $df = N - 2$ ، حيث N هو عدد المستجيبين إذا كان ٤٨-٢ ، القيمة هي ٤٦ بمستوى دلالة ٥% وهو يساوي ٠.٢٩١



رسم البياني ٠.٩

اختبار صلاحية الاستبيان لدى الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج

No.	R hitung	R tabel	Keterangan
1.	0,663	0,291	Valid
2.	0,433	0,291	Valid
3.	0,626	0,291	Valid
4.	0,508	0,291	Valid
5.	0,199	0,291	Invalid

6.	0,511	0,291	Valid
7.	0,447	0,291	Valid
8.	0,384	0,291	Valid
9.	0,461	0,291	Valid
10.	0,454	0,291	Valid
11.	0,275	0,291	Valid
12.	0,161	0,291	Invalid
13.	0,307	0,291	Valid
14.	0,356	0,291	Valid
15.	0,384	0,291	Valid
16.	0,629	0,291	Valid
17.	0,544	0,291	Valid
18.	0,634	0,291	Valid
19.	0,364	0,291	Valid
20.	0,426	0,291	Valid
21.	0,335	0,291	Valid
22.	0,407	0,291	Valid
23.	0,519	0,291	Valid
24.	0,330	0,291	Valid
25.	0,407	0,291	Valid
26.	0,491	0,291	Valid
27.	0,379	0,291	Valid

استناداً من رسم البياني السابق، إن حساب اختبار صحة استبيان اهتمامات

تعلم اللغة العربية على مستوى الأهمية عند ٥٪ هو ٠.٢٩١ مع عدد المشاركين يصل

إلى ٤٨ طالباً، ثم ٢٥ استبياناً صالحاً لأن جدول الأرقام عدد ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٦ و

٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و

٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢ من الاستبيانات التي كانت غير

صالحة بسبب $t_{hitung} < t_{tabel}$ الذي هو الرقم ٥ و ١٢.

طريقة حساب "r" هي $df = N - 2$ ، حيث N هو عدد المستجيبين إذا كان ٤٥ -

٢ ، القيمة هي ٤٣ بمستوى دلالة ٥% وهو يساوي ٠.٣٠١

رسم البياني ١٠

اختبار صلاحية الاستبيان لدى الفصل الحادي عشر لعلوم الاجتماعية

No.	R hitung	R tabel	Keterangan
1.	0,459	0,301	Valid
2.	0,392	0,301	Valid
3.	0,568	0,301	Valid
4.	0,627	0,301	Valid
5.	0,459	0,301	Valid
6.	0,544	0,301	Valid
7.	0,278	0,301	InValid
8.	0,707	0,301	Valid
9.	0,274	0,301	InValid
10.	0,385	0,301	Valid
11.	0,319	0,301	Valid
12.	0,490	0,301	Valid
13.	0,427	0,301	Valid
14.	0,636	0,301	Valid
15.	0,461	0,301	Valid
16.	0,563	0,301	Valid
17.	0,543	0,301	Valid
18.	0,650	0,301	Valid
19.	0,567	0,301	Valid
20.	0,309	0,301	Valid

21.	0,566	0,301	Valid
22.	0,580	0,301	Valid
23.	0,582	0,301	Valid
24.	0,500	0,301	Valid
25.	0,622	0,301	Valid
26.	0,752	0,301	Valid
27.	0,423	0,301	Valid

استنادا من رسم البياني السابق، حساب صحة استبيان مصلحة في تعلم اللغة

العربية على مستوى الأهمية من ٥ ٪ هو ٠.٣٠١ مع عدد المستطلعين ما يصل إلى ٤٥ طالبا ، ثم يمكن الحصول على ٢٥ استبيانات صالحة لأن ص عدد الجداول هي رقم ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٨ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢ من الاستبيانات التي كانت غير صالحة بسبب $t_{hitung} < t_{tabel}$ الذي هو الرقم ٧ و ٩.

لذلك عن طريق التحقق من مستوى الأهمية ٥ ٪ يتم الحصول على علامة

إيجابية أو أن هناك علاقة كبيرة بين المتغير X والمتغير Y بسبب $t_{hitung} < t_{tabel}$.

٢. اختبار الموثوقية

يتم اختبار الموثوقية باستخدام تقنيات الصيغة alpha cronbach. يمكن الاعتماد

عليها إذا كانت $r_{11} > 0.70$ في حين أن اختبار الموثوقية ينتج عن المتغير X (الاهتمام

بتعلم اللغة العربية) عدد من العناصر ٢٧ عنصرًا والمتغير Y (القدرة على التحدث

باللغة العربية) عددًا من ٧ مؤشرات على القدرة على التحدث باللغة العربية هي كما

يلي:

المعطية الموثوقية لدى الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى بانداز لامبونج

رسم البياني ١١

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha On Standardized Items	N Of Items
.838	.842	27

من نتائج الموضحة spss في الجدول أعلاه ، تم الحصول على المتغير X (الاهتمام

بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بلغة) $\alpha = 0.838$ ، بمعنى $\alpha = 0.838$ < من

0,70 ، لذلك في هذه الحالة يقال أن الأداة لديها موثوقية عالية (موثوقة).

المعطية الموثوقية لدى الفصل الحادي عشر لعلم الاجتماعي الثالث

بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانداز لامبونج

رسم البياني ١٢

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	27

من نتائج الموضحة spss في الجدول أعلاه ، تم الحصول على المتغير X (الاهتمام

بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بعلم الاجتماعي) $\alpha = 0.741$ ، بمعنى $\alpha =$

$0.741 < 0.70$ ، لذلك في هذه الحالة يقال أن الأداة لديها موثوقية عالية (موثوقة).

٣. نتائج مهارة الكلام باللغة العربية

رسم البياني ١٣

مهارة الكلام باللغة العربية								الرقم	الاسم
العدد	نعمية	لهجة	الفهم	القاعدة	المفردة	طليق اللسان	النطق		
٨٩	١٢	١٣	١٤	١٠	١٣	١٤	١٤	١	عبد الرحيم هيرجونو
٥٨	٦	٨	٩	٨	٩	٩	٩	٢	احمد نوفل فيصل ر

٧٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٤	الدينو أكبر فضيلة	٣
٧٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٤	آريا سوليستيو	٤
٦٢	٩	٩	٨	٩	٨	١٠	٩	أسماليا	٥
٧٦	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٢	١٤	سيكا أدريانا	٦
٦٠	٩	٩	٨	٩	٨	١٠	٩	كلارا إيفانا الأزهري	٧
٨٠	١٠	١٣	١٤	١٠	١٢	١٠	١١	ضفا ضياء الحق	٨
٧٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١١	١٤	دافا يورين نوريل عزمي	٩
٨٧	١٠	١٣	١٤	١٠	١٢	١٤	١٤	ديفيد سليمان بورميلي	١٠
٩٣	١٢	١٣	١٤	١٢	١٤	١٤	١٤	ديندا ماهراي	١١
٩١	١٢	١٣	١٤	١٠	١٢	١٣	١٤	علين عكا	١٢
٨٨	١٠	١٣	١٤	١٠	١٣	١٤	١٤	إلزا مالطا سانتيا	١٣
٨٦	١٠	١٣	١٤	١٠	١١	١٤	١٤	إيندا رحمداني	١٤
٨٨	١٠	١٣	١٤	١١	١٢	١٤	١٤	إردي أنجارا	١٥
٧٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ارزا ريزفارانسا	١٦
٥٨	٦	٨	٩	٨	٩	٩	٩	فهمي كورنيا بوترا	١٧
٩٠	١٢	١٣	١٤	١٢	١١	١٤	١٤	فجري ايرفان روباني	١٨
٦٥	١٠	٩	٨	٩	٨	١٠	١١	فجرن نجاح أحمد	١٩
٦٥	١٠	٩	٨	٩	٨	١٠	١١	بردينشه	٢٠
٨٦	١٠	١٣	١٣	١٠	١٢	١٤	١٤	بتريانا	٢١

٢٢	ياكتي جالوه براسينتا	٩	٩	٨	٦	٨	٨	٥	٥٣
٢٣	خرينا ناسيوا حانون	١١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧١
٢٤	لوسيانا إيكبا بوتري ي	٨	٨	٨	٦	٨	٧	٥	٥٠
٢٥	لطفية	٩	٨	٨	٦	٨	٨	٥	٥٢
٢٦	محمد راغا إلهام جهايا	١٤	١٤	١٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٨٠
٢٧	محمد إقبال حنفي	١١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧١
٢٨	مرشلا	١٤	١٤	١٢	١٠	١٤	١٣	١٠	٨٦
٢٩	ميا سلسبيلا	١٤	١٤	١٢	١٠	١٠	١٠	١٠	٨٠
٣٠	محمد عبيد عبد الرشيد	٩	١٠	٨	٩	٨	٨	٩	٦٢
٣١	محمد عاقل الأمين	١٤	١٣	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٧
٣٢	محمد ريتلدى ب	١٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٤
٣٣	نبيلة بوتري أماليا	١٤	١٤	١٤	١٢	١٤	١٣	١٢	٩٣
٣٤	ندى الزهرى	١٤	١٢	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٦
٣٥	نورياتى	٩	١٠	٨	٩	٨	٨	٩	٦٣
٣٦	بوتري غوني ليستاري أيو	٩	١٠	٨	٩	٨	٩	٧	٦٠
٣٧	بوتري خير النساء	١٣	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٣
٣٨	قرتل النساء	١١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧١

٥١	٥	٨	٨	٦	٨	٨	٨	رفاع عقلة	٣٩
٥٦	٧	٨	٨	٩	٨	٨	٨	رينتيا تيفا رينا	٤٠
٧٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٤	ريزا نالوي فاطمة	٤١
٦٠	٧	٩	٨	٩	٨	١٠	٩	شفا سايرينا سوريانا	٤٢
٨٥	١٢	١٠	١١	١٠	١٤	١٤	١٤	ستي اسماء الحسنى	٤٣
٨٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٢	١٤	١٤	سين اميليا	٤٤
٦٨	١٠	٩	٨	٩	٨	١٣	١١	أولفا الأميرة حنيفة	٤٥
٧٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	أمي حبيبة	٤٦
٧٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٢	١٢	١١	ييني دوي اوكتاساري	٤٧
٦٥	١٠	٩	٨	٩	٨	١٠	١١	يوسف رشيد	٤٨

إستنادا من اختبار الطبيعي من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.006 < 0.005$ ،

يمكن أن نستنتج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. بحيث يمكن القول أن

الرغبة بتعلم اللغة العربية له علاقة كبيرة مع القدرة على التحدث باللغة العربية الجيدة.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الشرط الأساسي

● اختبار الطبيعي

لمعرفة توزيع بيانات الاستبيان، عادة ما يتم توزيع الاهتمام بتعلم

اللغة العربية أم لا، ثم يتم إجراء اختبار طبيعي kolmogrov-smirnov

باستخدام SPSS V.17 For windows كما رأينا في البيان

رسم البياني ١٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				X	Y
N				48	48
Normal Parameters ^a	Mean			76.19	72.75
	Std. Deviation			9.657	12.135
Most Extreme	Absolute			.117	.094
Differences	Positive			.077	.072
	Negative			-.117	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z				.810	.649
Asymp. Sig. (2-tailed)				.529	.794

a. Test distribution is Normal.

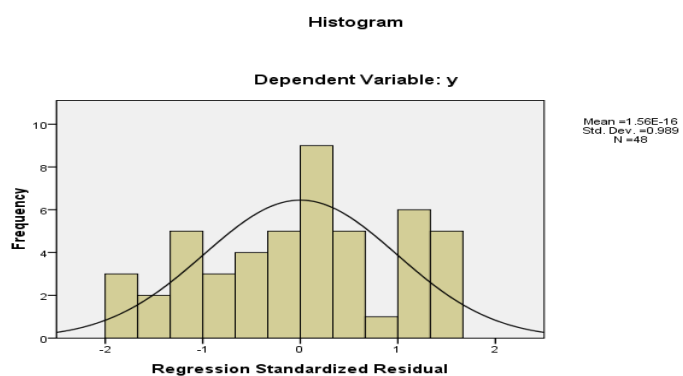
رسم البياني ١٥

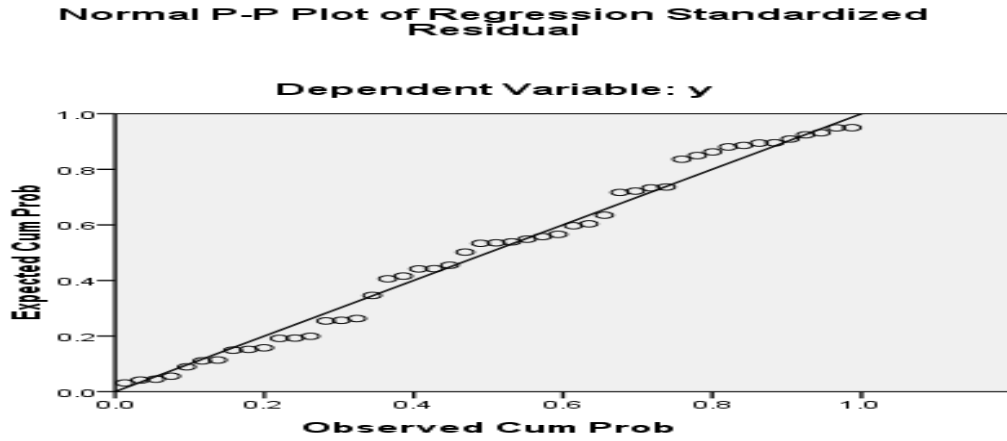
ANOVA

Y

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3379.333	26	129.974	.771	.738
Within Groups	3541.667	21	168.651		
Total	6921.000	47			

رسم البياني ١٦





استنادا علي رسالبيان السابق يتم توزيع البيانات عادة والتي يمكن رؤيتها من قيمة الأهمية أو الاحتمال. المبدأ التوجيهي لاتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، والبيانات ليست طبيعية وال ضد صحيح، إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فسيتم الإعلان عنها بشكل طبيعي.

استنادا على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0.738 < 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن بيانات العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي. قيمة الاحتمال أو قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها من استبيان رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج يتم المعطية بشكل الطبيعي.

● اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان لمقياسين القياس نفس الشخصية أم لا. تم إجراء اختبار تجانس التباين على البيانات المتغيرة التابعة، وهي الاهتمام بتعلم اللغة العربية مع المتغير المستقل، أي القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج باستخدام *SPSS V.17 For windows* كما رأينا في البيان.

رسم البياني ١٧

Test of Homogeneity of Variances

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.826	10	21	.022

ANOVA

Y

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3379.333	26	129.974	.771	.738
Within Groups	3541.667	21	168.651		
Total	6921.000	47			

من الجدول السابق يتم توضيح أن البيانات موزعة بشكل متجانس والتي يمكن رؤيتها من حيث أهميتها أو احتمالاتها. المبدأ التوجيهي لاتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن البيانات ليست متجانسة والعكس صحيح، إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فيمكن إعلانها متجانسة. قيمة الاحتمال لقيمة الأهمية التي يتم الحصول عليها من الاهتمام بتعلم اللغة العربية والقدرة على التحدث باللغة العربية < 0.05 ، ثم تكون البيانات متجانسة.

استنادا علي الاختبار التجاني السابق يعلم قيمة الأهمية من $0.738 < 0.05$ ،

يمكن أن نستنتج أن اثنين من عينات البيانات متجانسة.

٢. اختبار الفرضيات

في اختبار فرضية هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات ارتباط لحظات المنتج.

يستخدم هذا الاختبار لنظر العلاقة بين رغبة التعلم اللغة العربية و مهارة الكلام

باللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بانداز لامبونج. اختبار ارتباط لحظات المنتج الذي أجراه الباحثون

استنادًا إلى معايير الاختبار ، أي إذا كان $r_{tab} > r_{hit}$ ثم H_a مقبولا، أي أن هناك

ارتباطاً إيجابياً مهماً بين المتغيرين X و Y. ولكن إذا كان $r_{hit} < r_{tab}$ ثم H_a مرفوضاً

أو H_0 ، فهذا يعني عدم وجود ارتباط إيجابي ذو دلالة إحصائية بين المتغيرات X و

Y، مع مستوى دلالة ٠.٠٥ أو (٠.٢٩١) وعدد الطلاب (ن) = ٤٨ طالباً.

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	72	89	5184	7921	6408
2.	78	58	6084	3364	4524
3.	78	74	6084	5476	5772
4.	84	74	7056	5476	6216
5.	72	62	5184	3844	4464
6.	77	76	5929	5776	5852
7.	58	60	3364	3600	3480
8.	76	80	5776	6400	6080
9.	58	75	3364	5625	4350
10.	93	87	8649	7569	8091
11.	57	93	3249	8649	5301
12.	80	91	6400	8281	7280
13.	73	88	5329	7744	6424
14.	97	86	9409	7396	8342
15.	71	88	5041	7744	6248
16.	71	70	5041	4900	4970
17.	85	58	7225	3364	4930
18.	64	90	4096	8100	5760
19.	77	65	5929	4225	5005

20.	86	65	7396	4225	5590
21.	71	86	5041	7396	6106
22.	68	53	4624	2809	3604
23.	63	71	3969	5041	4473
24.	79	50	6241	2500	3950
25.	78	52	6084	2704	4056
26.	78	80	6084	6400	6240
27.	77	71	5929	5929	5467
28.	69	87	4761	7569	6003
29.	62	80	3844	6400	4960
30.	74	62	5476	3844	4588
31.	77	77	5929	5929	5929
32.	67	74	4489	5476	4958
33.	83	93	6889	8649	7719
34.	85	76	7225	5776	6460
35.	98	63	9604	3969	6174
36.	71	60	5041	3600	4260
37.	83	73	6889	5329	6059
38.	78	71	6084	5041	5538
39.	57	51	3249	2601	2907
40.	67	56	4489	3136	3752
41.	82	74	6724	5476	6068
42.	60	60	3600	3600	3600
43.	85	85	7225	7225	7225
44.	84	80	7056	6400	6720
45.	80	68	6400	4624	5440
46.	82	70	6724	4900	5740

47.	84	75	7056	5625	6300
48 .	89	65	7921	4225	5785
Jumlah	3638	3492	280436	261852	265168

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{48 \times 265.168 - (3638)(3492)}{\sqrt{\{48 \times 280436 - (3638)^2\} \{48 \times 261852 - (3492)^2\}}}$$

$$r_{xy} =$$

$$\frac{12.728.064 - 12.703.896}{\sqrt{\{13.460.928 - 13.235.044\} \{12.568.896 - 12.194.064\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{24.168}{\sqrt{225.884 \times 374.832}}$$

$$r_{xy} = \frac{24.168}{\sqrt{84.668.551.488}}$$

$$r_{xy} = \frac{24.168}{290.979}$$

$$r_{xy} = 0,0831$$

رسم البياني ١٨

Correlations		
	X	Y

Pearson Correlation	1	.022
Sig. (2-tailed)		.883
N	48	48
Pearson Correlation	.022	1
Sig. (2-tailed)	.883	
N	48	48

استخداما على اختبار الفرضيات يدويًا باستخدام صيغة ارتباط لحظية المنتج r_{hit}

r_{hit} $(0,0831) > r_{tab}(0,005)$ ، و في حساب التباشر يتم قبول H_a بسبب r_{hit}

$(0,0831) > r_{tab}(0,005)$ بمستوى دلالة قدره ٥٪ فيقبل H_a و يرد H_o .

د. البحث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندان لامبونج. كانت العينة في

هذه الدراسة ٤٨ طالبًا. من عينة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج ملء

بيان الاستبيان والاهتمام بتعلم اللغة العربية مع القدرة على التحدث باللغة

العربية في طلاب الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى باندان لامبونج الذي قد تم توزيعها في جدول التوزيع حتى يمكن

الحصول عليها باستخدام حسابات إحصائية ومن ثم يتم الحصول على معامل ارتباط لحظية المنتج المتغير (I) بمستوى دلالة ٥٪ ٠.٢٩١.

١. رغبة التعلم اللغة العربية

من اختبار الصلاحية يوضح أنه من الاستبيان الكلي الذي تم اختباره ، تظهر القيمة الإجمالية صالحة ، وهناك اثنان فقط يوضحان بطلان كل استبيان تم اختباره بدءًا لدى الفصل الحادي عشر بقسم اللغة و الفصل الحادي عشر بقسم العلم الإجتماعي.

من نتائج إخراج SPSS في الجدول السابق، يتم الحصول عليها :
أ. قيمة معامل الارتباط (r) في الفصل الحادي عشر هي اللغة ٠.٢٩١ والتي لها معنى إشارة إيجابية (هناك علاقة مع الاتجاه)، وبالتالي كلما كان الاهتمام بتعلم اللغة العربية أفضل، كانت القدرة على التحدث باللغة العربية أفضل.

ب. قيمة معامل الارتباط (r) في الفصل الحادي عشر بقسم العلم الإجتماعي هي ٠.٣٠١ والتي لها معنى إشارة إيجابية (هناك علاقة مع الاتجاه)، وبالتالي كلما كان الاهتمام بتعلم اللغة العربية أفضل ، كانت القدرة على التحدث باللغة العربية أفضل.

في جوهرها، الرغبة بتعلم اللغة العربية هو قوة دافعة للتعلم. لا سيما الرغبة بالتعلم الذي ينشأ عند الطلبة، إذا كان الرغبة بتعلم اللغة العربية مرتفعاً، فسوف يتابع الطلبة جيداً كل عملية تعليمية تحدث. يحتاج الطلبة إلى الرغبة بعملية التعليم والتعلم لدعمهم في العمل من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي يريدون تحقيقها.

الرغبة بتعلم اللغة العربية له دور في مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر لقسم اللغة. هذا يعني أن جميع أنشطة تعلم اللغة العربية التي يقوم بها الطلبة هي مفيدة للغاية بالنسبة لهم لاكتساب القدرة على التحدث باللغة العربية جيدة. يمكن ملاحظة الرغبة بالتعلم العربي الإيجابي في أنشطة التعلم اليومية. الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بتعلم أنشطة تعلم اللغة العربية سوف يميلون إلى أن يكونوا متحمسين للتعلم، ودائماً في الوقت المناسب في العمل وجمع المهام، ولديهم رغبة كبيرة في النجاح في التعلم، وجعل أنشطة التعليم والتعلم كشكل من أشكال الحاجة.

٢. مهارة الكلام باللغة العربية

للحصول على بيانات حول مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بانداز لامبونج، أجري باحث في بندر لامبونج اختبارات على كل مجيب باستخدام سبعة اختبارات هي: النطق والطلاقة والمفردات وبنية اللغة والفهم والتجويد والنبرة. حيث يقوم الباحثون بضبط اختبار الامتحان وفقاً لتوجيهات الخبراء، بحيث يحصل الباحثون على البيانات كما هو موضح في الجدول السابق

أما بالنسبة لنتائج دراسة مهارات الكلام باللغة العربية فتظهر نتائج معتدلة، أي أن متوسط القيمة يبلغ في المتوسط ٥٠ (خمسين) والقليل منهم يحصل على ٩٣ (ثلاثة وتسعين) وما فوق. هذا يدل على أن القدرة على التحدث باللغة العربية في الفصل الحادي عشر اللغة هي في حاجة ماسة للغاية في حد ذاتها، لأنه مع رغبتهم يمكنهم تطبيق اللغة العربية بشكل جيد والعكس بالعكس.

٣. علاقة رغبة التعلم اللغة العربية

لذلك من نتائج التحليل المترابط ، تظهر البيانات أن هناك علاقة إيجابية مهمة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية مع القدرة على التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الأولى بانداز لامبونج. يتضح هذا من خلال نتائج حساب اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها باستخدام صيغة الارتباط "لحظة المنتج" بمساعدة برنامج SPSS و excel و كتيبات يُظهر عدد r أكبر من ١.٢٥٤ من جدول $r = 0.291$ على مستوى معيّن = ٠.٠٥ (٥٪) وعدد المشاركين (n) = ٤٨ طالبًا.

النسبة المئوية وفقا لسوجيونو لمعرفة العلاقة القوية والضعيفة هي كما يلي:

رسم البيان ١٩

تقدير العناصر العلاقة نتيجة r

Interval koefisien	Tingkat hubungan
Antara 0,00-0,199	Sangat rendah
Antara 0,20-0,399	Rendah
Antara 0,40-0,599	Sedang
Antara 0,60-0,799	Kuat
Antara 0,80-1,000	Sangat kuat

رسم البيان ٢٠

Correlations

	X	Y
--	---	---

X	Pearson Correlation	1	.022
	Sig. (2-tailed)		.883
	N	48	48
Y	Pearson Correlation	.022	1
	Sig. (2-tailed)	.883	
	N	48	48

تتوافق نتائج الدراسة مع تحليل البيانات الذي قام به الباحث في وقت

إجراء المسح ، مما يدل على أن مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الحادي

عشر لقسم اللغة من الطلبة منخفضة للغاية في حين أن الرغبة بتعلم اللغة

العربية مرتفع للغاية. بناءً على التحليل النظري، فإن العوامل التي تؤثر على

مهارة الكلام باللغة العربية هي عوامل خارجية (موجودة خارج أنفسهم) بما

في ذلك البيئة المدرسية والأسرة والمجتمع والبيئة المحيطة.

متوسط القيمة التي حصل عليها الطلبة في تعلم اللغة العربية هو أن ما

يتراوح بين ٧٠ و ٨٠ عامًا يرجع إلى عوامل بيئية لا تتحدث العربية وعدم

ممارسة اللغة العربية لأنفسهم.

لذلك فإن الاستنتاجات المستخلصة من هذه الدراسة هي أن الرغبة

الكبير والمنخفض بتعلم اللغة العربية لدى الطالب يرتبط دائمًا بمستوى مهارة

الكلام باللغة العربية التي يحققونها. بمعنى آخر، إذا كان الرغبة بتعلم اللغة العربية استنادًا إلى عوامل داخلية وخارجية جيدًا، فستكون النتائج جيدة أيضًا والعكس بالعكس إذا كانت الفائدة في التعلم عالية ولا تستند إلى عوامل داخلية وخارجية، فإن النتائج ليست جيدة أيضًا.



الباب الخامس

الاختتام

ت. الإستنباط

استنادا علي البحث والشره السابق، نستنبط أن العلاقة الإيجابية والهام بين الرغبة التعلم اللغة العربية والمهارة الكلام الطلبة الفصل الحادي عشر لقسم اللغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باندرا لامبونج. انتشار معامل الارتباط $0,0831$ أكبر من $0,05$ تبلغ مساهمة المتغير X (الرغبة بتعلم اللغة العربية) في المتغير Y (المهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر لقسم اللغة) 72% (اثنا وسبعون) ومستوى الارتباط المتضمن في الفئة قوي للغاية.

ث. المداخلة

١. للمدارسين في التدريس أي لا يدرس المادة فحسب لكن أن يتدرب كل يوم كي يرتفع تدريس اللغة العربية
٢. للطلاب أن يهتم التدريس والبيان من المدرس والمدرسة ويرتفع الحماسة لوصول أحسن النتيجة
٣. للباحث الآتي رجي أن يبحث بالتحقيق عن هذا البحث بأن يخالج الأمر الأخرى كالبينة وما أشبه ذلك

DAFTAR PUSTAKA

- Agama, Kementerian, 2007.** *Al-Qur'an Tajwid*, Bogor: PT. Sy9ma Examedia Arkanleema
- A.Gani, Ramlan. 2015.** *Suka Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Gaung Persada Press Group.
- As'ad, Ali. 2007.** *Terjemahan Ta'lim Muta'lim Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahun*, Kudus: Menara Kudus
- Abdurachman. 2013.** *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung : Anugrah Utama Raharja
- Arikunto, Suharsimi 2010.** *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Renika Cipta
- Effendi, Ahmad Fuad, 2009.** *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Masykat
- K, Tri Rama.** *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya : Mitra belajar.
- Kebudayaan, Dapertemen Pendidikan dan. 1995.** *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Mustaqim. 2010.** *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Moleong, lexi J. 2010** *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nurhayati, Eti. 2016.** *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Rajiatun. 2009.** *"Hubungan Aktivitas Belajar dengan Prestasi Pendidikan AGama Islam-SMP PGRI 2 Katibung Lampung Selatan*. Lampung : IAIN.
- Sarwono, Sarlito W. 2017.** *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Syofian. 2017.** *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta : Kencana.
- Siswanto. 2017.** *Penilain dan Pengukuran Sikap dan Hasil Belajar Peserta Didik*. Klaten Selatan : Bosscript.
- Sugiyono. 2013.** *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : ALFABETA.

—. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : ALFABETA.

Suryabrata, Sumadi. 2012. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Zulhanan, 2004. *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: An-Nur Press

Sumber internet <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/3264/2338>



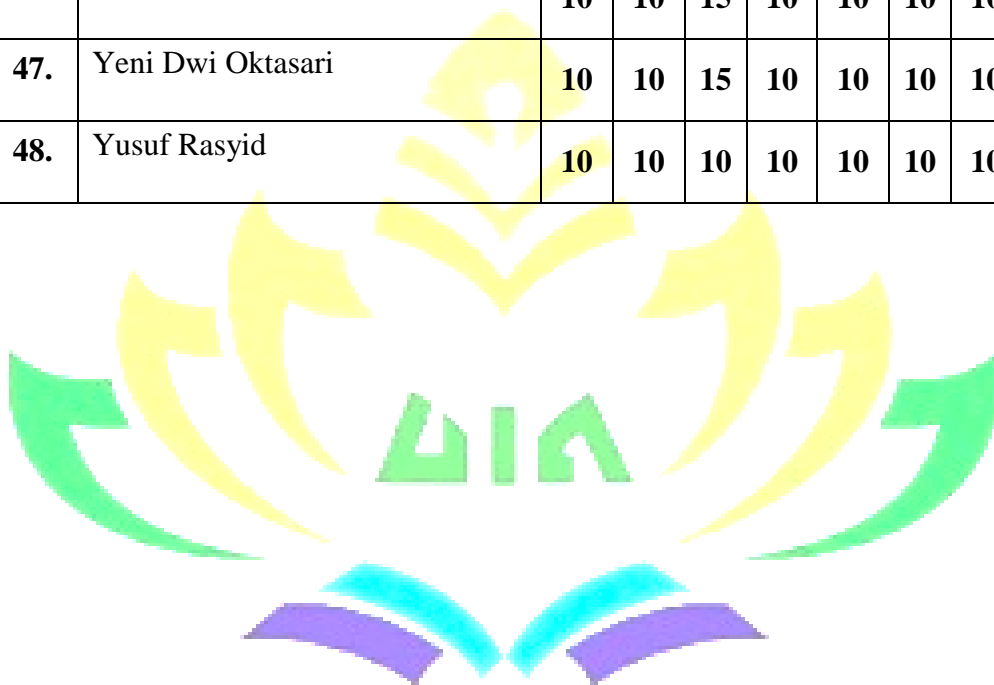


1. Kemampuan berbicara bahasa arab

No.	Nama	Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur Bahasa	Pemahaman	Intonasi	Nada	Jumlah
1.	Abdurrochim Herjuno	10	10	10	10	10	10	10	70
2.	Ahmad Naufal Faishal R	10	10	10	10	10	10	10	70
3.	Aldino Akbar Fadillah	10	10	10	10	10	10	10	70
4.	Arya Sulistiyo	10	10	10	10	10	10	10	70
5.	Asmalia	10	10	10	10	10	10	10	70
6.	Cika Adriana	10	5	10	10	10	10	10	65
7.	Clara Ivana Azhari	10	10	15	10	10	10	10	75
8.	Daffa Dhiya Ulhaq	10	10	15	10	10	10	10	75
9.	Daffa Ufair Nuril Azhmi	10	10	10	10	10	10	10	70
10.	David Sulaiman Burmelli	15	15	15	10	10	10	10	85
11.	Dinda Maharani	10	10	10	10	10	10	10	70
12.	Elin Eka	15	10	15	10	10	10	10	80
13.	Elza Malta Santia	15	10	15	10	10	10	10	80
14.	Enda Rahmadani	10	10	10	10	10	10	10	70
15.	Erdy Anggara	10	10	10	10	10	10	10	70
16.	Erza Rizvaransa	10	10	10	10	10	10	10	70
17.	Fahmi Kurnia Putra	15	10	15	10	10	10	10	80

18.	Fajri Irvan Robani	10	10	10	10	10	10	10	70
19.	Fajrun Najah Ahmad	10	10	15	10	10	10	10	75
20.	Ferdyansyah	10	10	15	10	10	10	10	75
21.	Fitriyana	10	10	10	10	10	10	10	70
22.	Jakti Galuh Prassanta	10	10	10	10	10	10	10	70
23.	Kharina Nasywa Hanuun	10	10	10	10	10	10	10	70
24.	Lucyana Eka Putri Y	10	10	10	10	10	10	10	70
25.	Lutfiah	15	10	15	10	10	10	10	80
26.	M. Raja Ilham Cahaya	10	10	10	10	10	10	10	70
27.	M. Iqbal Hanafi	10	10	15	10	10	10	10	75
28.	Marsyella	10	10	10	10	10	10	10	70
29.	Mia Salsabila	10	10	10	10	10	10	10	70
30.	M. Abid Abdurrasyid	15	10	15	10	10	10	10	80
31.	M. Aqil Al-Amin	10	5	5	10	10	10	10	60
32.	M. Renaldi B	10	10	15	10	10	10	10	75
33.	Nabila Putri Amalia	10	10	10	10	10	10	10	70
34.	Nada Az Zahra	10	10	10	10	10	10	10	70
35.	Nuryati	10	10	10	10	10	10	10	70
36.	Putri Ghoni Lestari Ayu	10	10	15	10	10	10	10	75
37.	Putri Khoirunnisa	10	10	10	10	10	10	10	70
38.	QuratulAnnisa	10	10	15	10	10	10	10	75

39.	Rifa' Aqilah	10	10	10	10	10	10	10	70
40.	Rintia Tifa Rina	10	10	10	10	10	10	10	70
41.	Risa Nalwi Fatimah	10	10	10	10	10	10	10	70
42.	Shafa Sabrina Suryana	10	10	10	10	10	10	10	70
43.	Siti Asmaul Husna	15	10	15	10	10	10	10	80
44.	Syne Amelia	10	10	15	10	10	10	10	75
45.	Ulfa Putri Hanifah	15	10	15	10	10	10	10	80
46.	Umi Habibah	10	10	15	10	10	10	10	75
47.	Yeni Dwi Oktasari	10	10	15	10	10	10	10	75
48.	Yusuf Rasyid	10	10	10	10	10	10	10	70



Tabel Korelasi Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.826	10	21	.022

ANOVA

Y

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3379.333	26	129.974	.771	.738
Within Groups	3541.667	21	168.651		
Total	6921.000	47			



1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		48	48
Normal Parameters ^a	Mean	76.19	72.75
	Std. Deviation	9.657	12.135
Most Extreme Differences	Absolute	.117	.094
	Positive	.077	.072
	Negative	-.117	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.810	.649
Asymp. Sig. (2-tailed)		.529	.794

a. Test distribution is Normal.

ANOVA

Y

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3379.333	26	129.974	.771	.738
Within Groups	3541.667	21	168.651		
Total	6921.000	47			

10. Pelaksanaan Mengerjakan Angket Minat Belajar Di Kelas XI Bahasa Dan Kelas XI IPS 3







11. Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas XI Bahasa







